

代表委员谈职教



又是一年两会时。肩负人民重托，共商发展大计，数千名人大代表和政协委员齐聚北京、共商国是，中国如期进入“两会时间”。在“十三五”圆满收官、“十四五”全面擘画的背景下，让我们听听两会上的职教声音！

杨伟坤代表：构建多层次、多规格、多样化职业教育“立交桥”

两会期间，全国人大代表、保定市人民政府副市长、农工党保定市委主委杨伟坤表示，我国高等职业教育缺乏培养与经济社会发展、产业转型升级相适应的高层次技术技能人才的能力，应拓宽高等职业学校招收中等职业学校毕业生、应用技术型高等学校招收职业院校毕业生的通道，打通职业院校学生的向上空间，构建多层次、多规格、多样化、融合贯通的职业教育“立交桥”。

杨伟坤谈到进一步完善现代职业教育和培训体系时说，应进一步加大试点工作力度，面向有需求的各类人群，发挥职业院校主体作用，深入开展“1+X”证书制度试点，通过多种教育形式为所有劳动者提供终身学习机会。同时，发挥社会培训机构有益补充作用，积极开展职业培训和承接政府组织的职业培训，服务全民终身学习。深化招生考试制度改革，打通技术技能人才成长渠道。优化考试招生机制，建立健全“知识+技能”的考试评价方法；逐步扩大应用型本科、专业学位研究生招收职业院校毕业生的比重，增加职业学校学生对口升学比重，扩大五年制高等职业教育培养规模；多元录取，建立完善职业技能竞赛优秀选手注册升

学制度，扩大单独招生高职院校试点规模，形成多样化的高职教育考试招生体系。

李孝轩代表：大力发展职业教育，促进乡村振兴

“职业教育侧重实践技能培养，能够拔‘穷根’，有效阻断贫困代际传递。应大力发展职业教育，促进全面内生提升，巩固教育脱贫攻坚成果，实现与乡村振兴有效衔接。”立足“十四五”开局之年，瞄准国家新时期战略工作重心，全国人大代表、云南工商学院执行校长李孝轩如此表示。

据统计，我国累计有800多万贫困家庭学生接受职业教育。目前，职业院校70%以上学生来自农村。“招收大量贫困学生，促进农村人力资本积累。实施跨区域教育帮扶，提升西部职业教育质量。强化职业学校建设，服务区域经济快速发展。”李孝轩一一列举数据和政策后说，虽然职业教育脱贫攻坚取得重大成果，但面对覆盖面更广的乡村振兴任务，职业教育还存在若干短板。比如，脱贫地区职业教育水平同全国平均水平差距明显，底子薄、师资弱，学校办学质量不高；地方职业院校与乡村发展契合度不够高，人才培养与乡村振兴需求有脱节；职业教育帮扶长效机制还未建立健全。涉农类、经营类职业教育和职业培训供给不足，现代农业生产技术、经营知识、管理技能等方面职业教育体系仍显缺乏，缺少长效制度建设，难以适应乡村振兴内涵式发展。

李孝轩建议，要建立职业教育“兜底招生”“倾斜招生”制度体系，保障贫困边缘群体和易返贫家庭学生能够更大范围和更大限度提升受教育水平。重点保障贫困边缘群体和易返贫家庭学生就读中职学校。打通贫困学生就读中职—高职—本科的路径。继续执行高职扩招政策，聚焦服务“三农”，提升农民市场和经营意识与水平，服务乡村振兴和县域经济发展。

“要研究和创新职业教育帮扶模式，有针对性地提升脱贫质量和巩固教育脱贫成果。”李孝轩说，要继续实施“职业教育东西部协作行动计划”，以促进当地乡村振兴为目标，强化健全东部职教联盟与中西部中职学校的帮扶制度体系，确保帮扶成效落到实处。此外，推动职业教育帮扶与职业院校“立德树人”大课堂相融合。组织职业院校师生深入脱贫地区开展乡村开发、科技帮扶、志愿服务。在职业院校高校思政课“全面建

成小康社会”专题专门安排“精准扶贫”“乡村振兴”“生产经营”等教学内容。引导职业院校开展或创新对新型职业农民培养培训，引入“传帮带”“学徒制”等培养方式，构建政企校合作的高素质农民培育体系，广泛构建校企联合培养的高素质农民培育、对口就业体系等。

李孝轩还建议，要大力促进职业教育服务乡村建设的科学研究与国际交流。建立职业教育服务乡村振兴相关的学生数据库、学科数据库、教育事业数据库，建设职业教育服务乡村振兴典型案例库，搭建好科研平台，促进相关科学研究，推动职业教育与乡村振兴更好融合。

民进中央建议：提升欠发达地区职业教育适应性

职业教育能否培养出符合当地经济发展和社会需求的技术技能人才，这是助推其生存乃至高质量发展的关键所在。针对我国中西部欠发达地区职业教育发展基础薄弱问题，民进中央党派提案提出了“提升欠发达地区职业教育适应性、助推高质量发展”的建议。

提案指出，受经济发展相对落后、经济体制转型滞后、市场活力尚未充分释放等因素影响，我国欠发达地区的职业教育水平与东部地区的情况相比差距较大，推动职业教育实现高质量发展还有诸多困难，包括中等职业教育招生困难、职业教育经费投入不足导致学校特色化发展受限、职业教师数量不足能力欠缺、职业院校的校企合作和产教融合机制尚未有效建立等。

对此，民进中央党派提案建议：

一是在现代职业教育体系的框架下，推动欠发达地区优先实施职教学制改革，提升职业教育的吸引力。大力发展初中起点的五年制高等职业教育，满足欠发达地区民众对职业教育和高等教育的多样化需求；通过普通本科转型和优质高职升本“两条腿走路”，加快建立本科层次高等职业教育体系；通过普通本科高校和优质职教本科高校举办专业硕士、博士教育，加快建立研究生层次高等职业教育体系；深化中职、高职和本科职业教育课程一体化设置。

二是新发展阶段，从提升欠发达地区人力资源水平的角度全面加强职业教育投入。从基础设施等硬件建设转向软硬件并重，加强职教师资培养，支持高水平工科大学举办职业技术师范教育。

三是推动东西部职业教育深度协作。继续加强与东部职业院校跨区域合作办学，吸引东部职业院校到西部办学，同时加强与东部地区企业的联系，打造跨区域校企共同体。

四是加大欠发达地区校企合作的政策供给，调动企业参与职业教育的积极性。支持区域大型企业兴办职业院校，允许通过多种途径拓宽筹资渠道，通过多元方式改造办学活力不足的公办职业院校；加快落实《建设产教融合型企业实施办法（试行）》中“金融+财政+土地+信用”的组合式激励政策。

综合：新华网、中国教育新闻网