

文章编号: 2096-272X(2018)01-0010-06

职业教育中工匠精神的内涵及培养路径研究^{*}

施玉梅

(扬州市职业大学, 江苏 扬州 225009)

摘 要: 当今时代, 工匠精神体现的是一种价值观和使命感, 是对产品和技术敬畏, 以及把事情做好的信念和决心。职业精神涵盖了工匠精神的核心与内涵, 是工匠精神的载体和现实体现。可以细分为职业价值观、职业责任感、职业道德观、职业发展观和职业创造性等五个方面。我国的职业教育, 应从工匠精神的制度保障、社会文化环境、职业教育体系重构、校园文化、师资素质、创新培养等几方面入手, 将工匠精神的培育融入与贯穿到职业教育人才培养的全过程。

关键词: 工匠精神; 职业教育; 职业精神; 校园文化; 创新精神

中图分类号: G712

文献标识码: A

一、当代中国工匠精神的定义和内涵

工匠是指有工艺专长的匠人, 精神是指人的意识、思维等。对于工匠精神的定义目前公认的是指工匠对自己的产品精雕细琢、至善至美、精益求精的职业态度和精神理念。工匠精神体现在产品品质从 99% 提高到 99.99% 的过程之中, 它是认真、严谨、敬业、专注、精细和完美的代名词。工匠精神本不是个新名词, 中国历史上从来不缺工匠精神, 技艺精湛的鲁班, 游刃有余的庖丁, 一直都是工匠精神的代表。近代同仁堂古训“炮制虽繁必不敢省人工, 品味虽贵必不敢减物力”, 也充分体现了工匠精神。2015 年央视纪录片《大国工匠》里, 介绍了不少拥有顶尖技艺的一线技术工人。热门纪录片《我在故宫修文物》, 那些从事珍贵古漆器、镶嵌、织绣、木器、青铜、瓷器、书画修复的技术人员, 也都有工匠精神的特征——专业、耐心、缓慢、细致、少量。

制造业是我国的优势产业, 但大而不强又是不可否认的事实。2015 年 5 月, 国务院发布了实施制造强国战略的十年行动纲领——《中国

制造 2025》, 提出中国经济的增长和制造业发展要依靠创新驱动, 并将质量贯穿于建设制造强国的整个进程。制造强国, 人才为本, 提升制造业的层次, 需要数以亿计的工程师、高级技术工人和高素质的职业人才支撑。中国在从制造大国向制造强国、从人力资源大国向人力资源强国进行转变的时代背景下, 工匠们被赋予了新的使命和社会责任, 工匠精神也被赋予了新的内涵。

当今时代, 工匠精神体现的已经不完全是手工技艺的极致要求和简单的工作方式, 而是一种价值观和使命感。它是一种对产品、对技术的敬畏, 以及骨子里想把事情做好的信念和决心。工匠精神不仅体现在有着传统手工技艺的匠人身上, 在现代企业里, 工匠精神也可以渗透到从产品研发、设计工艺、生产流程、现场管理到人才培训的全过程。例如, 日本在传统工艺领域发展起来的工匠精神, 在现代制造业中得到了传承。在材料、化工、精密机械、精密测量仪表仪器等行业中, 日本中小企业展现了强大的制造能力。工匠精神不仅需要精于

收稿日期: 2017-10-17

^{*} 基金项目: 江苏省教育科学“十三五”规划 2016 年重点资助课题“基于‘工匠精神’培养的高职教育研究和实践”(C-a/2016/03/10)。

作者简介: 施玉梅(1969-), 女, 江苏扬州人, 教授, 研究方向: 市场营销、连锁经营、高职教育教学研究。

细节的执着，还需要几十年如一日的耐心与坚守。日本职人小野二郎从 19 岁开始学做寿司，对这项事业保持 70 年激情不减，每天不断重复努力以求精进，不仅积累了丰富的做寿司经验，也赢得了全世界的尊重，被全世界誉为“寿司之神”。

二、我国职业教育培养工匠精神的缺失

职业教育肩负着培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才的重要职责，因此，工匠精神的培养离不开职业教育。但是，我国的职业教育，虽然国家很重视，行业很需要，但由于传统文化、社会观念和教育体制的原因，一直处于二等教育的地位。在我国现行的教育体制下，由于教育结构与产业结构不相适应，市场出现大学生就业难与企业技术技能人才严重短缺并存的就业结构性矛盾。而我国的很多职业院校一般都比较重视对学生专业知识的传授和职业技能的训练，却忽视了对学生人文教育、职业精神层面的引导和教育，使得培养出来的学生在职业价值观、职业责任感、职业创造性和职业发展规划等方面都有所欠缺，不能满足我国经济转型升级和建设制造强国的人才需要，也不利于学生综合素质的提升和未来职业的发展。而德国职业教育的一个基本职业精神就是，一丝不苟遵照操作规程办事，容不得一点“灵活性”。而正是早早接触企业和客户的经历让学生们从一开始就养成了严谨、负责的

态度，为“德国制造”的高质量打下基础。^[1]

三、我国职业教育中工匠精神的内涵及构成

我国职业教育的人才培养目标主要包含三个要素：知识结构、能力结构和素质结构。

知识结构是指一个人经过专门学习培训后所拥有的知识体系的构成情况与结合方式。

能力结构是指学生未来从事一项职业所必备的能力，能力结构又分为专业能力、方法能力和社会能力三种。专业能力是指具备从事职业活动所需要的技能与其相应的知识，方法能力是指具备从事职业活动所需要的工作和学习方法，社会能力是指具备从事职业活动所需要的行为能力，如人际交往、职业道德、合作能力以及认真、可靠、诚实的品质等。

素质结构包括科学文化素质、专业素质、思想道德素质和身心素质等四个方面。

现代社会对人才群体的需求呈现出相互关联的四个层次：学术型人才、工程型人才、技术型人才和技能型人才。职业教育主要培养的是技术应用型和技能操作型人才，前者主要由高等职业教育培养，后者主要由中等职业教育培养。^[2]在本研究中为了对职业教育中的工匠精神予以很好地剖析，首先将我国职业教育培养目标中的三个构成要素(知识结构、能力结构、素质结构)转化成与职业要素密切相关的三个方面：职业知识、职业技能和职业精神，如图 1 所示：

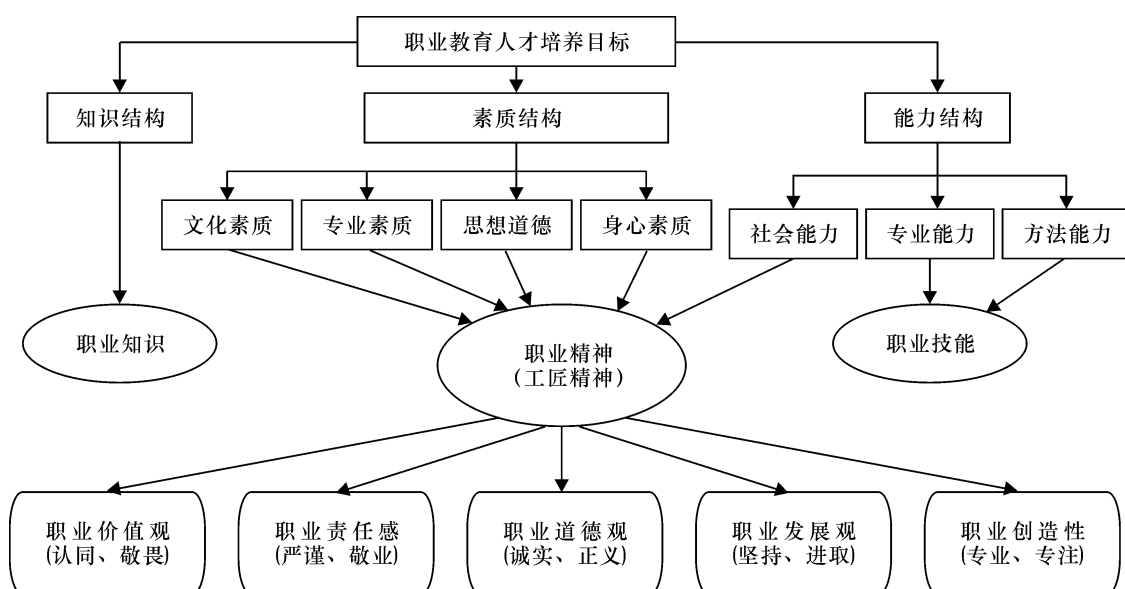


图 1 职业教育中工匠精神的内涵及构成

图1中所所示的职业知识和前文所述的知识结构相对应,职业技能主要指能力结构中的专业能力和方法能力,而能力结构中的社会能力和素质结构包含在职业精神里面。职业精神也称职业素养,是工匠精神的载体和现实体现,它代表的是学生的职业价值观和未来支撑其职业生涯的品行素质,具体可以细分为职业价值观、职业责任感、职业道德观、职业发展观和职业创造性等五个方面。良好的职业精神涵盖了工匠精神的核心与内涵,工匠精神是职业精神在高层次上的体现与升华。

职业价值观是指对未来所从事职业的认同和敬畏,只有认同自己的职业,喜爱自己的工作,才能够不受外界物质诱惑地长期坚守。

职业责任感是指对所从事本职工作的高度责任心和严谨的敬业精神,有了这种职业责任感,才能够发自内心地对自己进行各方面的约束,不惜花费时间和精力,孜孜不倦地改善自己的工作质量,并享受努力工作而带来的成就感和愉悦心情。

职业道德是指在职业活动中应该遵循的行为准则,良好的职业道德体现在爱岗敬业、诚实守信、办事公正中。

职业发展观是指为自己构建的适合自己能力发展的职业发展通道,有着良好职业发展的学生会及时为自己制定清晰的职业发展规划,产生不断进取和成长的动力,这种动力会转化成一个员工在岗位上坚持不懈、自觉自发努力工作、超越自我的内力。

职业创造性是指人们运用新方式、新技术改进工作、提高劳动效率,并产生新的、有社会价值的产品的心理过程。拥有创造性思维和习惯的学生在未来工作中能够充分发挥自己的主观能动性,乐于探求新知、学习新技术、新方法,将自己的工作做得更加完美和精致。

对以上职业精神进行剖析之后发现,职业精神和工匠精神有着相同的本质与内涵,工匠精神中所推崇的严谨、踏实、敬业、专注、坚持等核心要义,也正是职业精神中对学生培养的目标要求。因此,在我国职业教育的培养目标中,把工匠精神的培养融入职业精神中,强化学生职业精神和素养的培养,正是对职业教育中学生工匠精神培养的现实途径和有效之举,是对学生进行工匠精神培养的实践与尝试,对培养我国有工匠精神的高素质技术技能人才

有着积极而重要的理论价值和现实意义。

四、我国职业教育中工匠精神培养的路径研究

(一) 国家层面要有鼓励工匠精神培育的制度保证

和其它任何行业或事态的发展一样,工匠精神的弘扬和培育离不开国家的政策支持和制度保障。在国家领导人大力倡导工匠精神之后,还需要国家相关机构和部门在政策和制度设计上予以配套支持,否则工匠精神的培育就成为无源之水、无本之木。例如,国家要完善对技术革新和发明创造的保护机制,创造公平公正的市场环境,确保充分竞争、优胜劣汰。其次,在人事制度、劳动制度、收入分配制度的改革上要制定有利于工匠精神培育的政策,使收入分配和待遇向高级技术人员倾斜。第三,对于有能力、有理想、有追求的人员,积极开辟发展通道,鼓励他们创新创业,在政策、资金、场地、费用等方面给予支持和帮助,使他们能够在自己的专业领域大显身手,有良好的发展前途。第四,政府和社会还要积极完善高技术技能人才的评价与奖励机制,大力开展评选表彰活动,树立工匠精神的先进典范,给予这类群体以充分的尊重和社会地位,让他们可以因自己杰出的技艺和精益求精的职业精神而自豪。

(二) 社会层面要大力宣传和倡导工匠精神的培养

工匠精神缺失的背后,是长久以来孜孜不倦的工匠精神已经得不到了社会的尊重和认同。不知道从何时起,踏实肯干者得不到外界欣赏,投机取巧者却大行其道。在金钱至上,快速逐利成为大众的价值取向和目标追求下,社会失去了对敬业、诚实、严谨、专业等精神的敬畏和追崇,工匠精神自然失去了培育的土壤。当今社会,在子女教育上普遍缺乏吃苦教育、挫折教育和感恩教育,无论家庭条件如何,全民都在培养着“富二代”,这种理念下培养出来的孩子,从小就与吃苦耐劳、敬业奉献、坚韧不拔等优良品质绝缘,自然也就无法理解工匠精神的内涵并努力践行。要想改变这一社会现象和环境,媒体需要承担起应有的社会责任,当今时代已经进入全民娱乐的浪潮之中,各类媒体、网络平台过度充斥着不计其数的娱乐信息,而有关社会主义核心价值观、工匠精神、科学发展等提高全民素质和国家综合实力的资讯较

少。于是,在这样的文化环境下,我们的家长和孩子得不到正确教育,社会大众在娱乐、游戏中浪费着大好青春。因此,我国的各界主流媒体,尤其是网络媒体,应发挥出应有的社会职责,减少娱乐讯息的制作和推送,加大对树立核心价值观、弘扬工匠精神的宣传力度和宣传频率;开辟针对不同受众群体的宣传板块,如子女教育、信仰信念、科技进步、创新发展、职业精神等,营造大家热爱学习、爱岗敬业、尊重知识和劳动的社会文化氛围,引导全社会关注更伟大和更有意义的领域,让拥有一技之长和良好的职业精神成为一个人最务实和最稳健的成长目标,并以此来带动国家科技的进步和民众素质的提高。

(三) 学校层面要积极推动有利于工匠精神培养的教育改革

1. 建立与完善涵盖工匠精神培养的现代职业教育体系

培育和弘扬工匠精神,需要源头培育和教育的先导。通过学校教育,培养学生爱岗敬业、精益求精的精神,培养学生精湛的一技之长,并树立务实正确的择业观和就业观。在传统的办学体系下,职业院校要完善工匠精神的办学理念,以德为先、重视技艺,将职业精神的传播融入到人才培养的全过程。在专业建设、教学计划、课程建设、教学内容、教学方式、校企合作等方面进行深层次的改革。如在专业课程的教学除了传授理论知识,还应兼顾专业和职业特点,将工匠精神渗透到专业教学的目标、过程和评价之中,在日常活动中坚持培养学生做事认真、严谨、负责的态度。职业教育离不开校企合作,校企合作将工匠精神的培养与技术活动、技能培育有机结合起来,成为培养学生技艺、塑造工匠精神的有效途径。在校企合作的改革与推行中,要择优选择文化好、标准高、工作作风严谨的合作企业,让学生在企业实践中接受优良的企业文化、企业精神的熏陶,在与企业技高德馨的优秀员工接触学习中得到全面的锻炼和培养,并真正感受到社会、企业对工匠精神的需求以及拥有工匠精神者的荣耀与自豪。除教学之外,工匠精神还体现在职业院校各职能部门的工作态度和g作质量上,如教学一线以外的行政管理和教学辅助部门,切实提高这些部门人员的素质和工作质量,可

以增强学生对工匠精神的理解和认同感,并将其内化为自身的实际行动之中。总之,职业教育只有在育人过程中充分突显工匠精神的价值理念和精神诉求,在各项工作中秉持专业、严谨、敬畏、负责的态度,才能使得培养出来的学生从内心欣赏并接纳工匠精神,并且做到知行合一,立德成人。

2. 建立起蕴育和支撑工匠精神的校园文化

要让工匠精神在职业教育中扎根,学校需要提供土壤,培植工匠精神的文化底蕴。职业院校在人才培养中要深化文化育人的理念,将职业精神、人文素养贯穿于人才培养的全过程,形成独具特色的专业和校园文化建设。在人文教育上,要不断强化以社会主义核心价值观为主线的教育,培养学生的责任心、事业心和敬业精神;在日常教学管理活动中,积极营造培养工匠精神的文化氛围,在班级活动中开展形式多样的弘扬工匠精神的主题班会,观看弘扬工匠精神的纪录片、宣传片,并邀请具有工匠精神的企业家和技术能手走进课堂传经送宝,让学生近距离感受精于细节、严谨专注的工匠精神;组织学生参加各类有关爱岗敬业、理想追求、职业规划的活动,并利用实训课、顶岗实习、技能大赛等活动让学生深入体会和践行工匠精神。通过潜移默化的作用,让工匠精神渗透到学生内心,进而转化为未来宝贵的职业素养和精神。

3. 借鉴和学习国外职业教育中工匠精神培养的先进经验

在国外,有很多制造业强国都已经充分认识到工匠精神的重要价值,因而在职业教育中非常注重塑造和培养学生的工匠精神,从而使其在高端制造业的国际竞争中长期处于领先地位,许多一流的职业院校,因其对技术和服务的专注和专业精神,其声誉丝毫不亚于综合性大学。^[3]德国职业教育的基本职业精神是,必须一丝不苟照操作规程办事,让学生们从一开始就养成严谨、负责的态度,为“德国制造”的高质量打下基础。^[1]日本职业教育的对象广泛,涵盖了学生和社会上的各类人员,其产学研合作的模式将技术人才的培养细化到不同的层面和方向,国家在制度设计上给予充分的保障,不仅提高了职业教育的社会地位,更重要的是确保了职业教育的整体质量水平。瑞士的职业教育

主要采取“学徒制”的培养方式，约有四分之三的学生，初中毕业后就选择了职业教育，一边当学徒，一边上学。^[4]这些国家在职业教育上的培养模式、办学理念、专业建设、校企合作方式等都值得我们借鉴和学习。我国的职业教育应从过去职业院校的孤军奋战型转向各级各类组织的协同配合型，让职业院校、行业组织、社会培训机构、龙头企业等共同携手参与到人才培养的全过程中，通过技术技能人才的多元化培育体系，整合各类资源力量，发挥“1+1>2”的效果，使学生躬行践履、知行合一，实现从知识、技能到职业素养、工匠精神的高度融合与传承。

4. 加强对教师工匠精神的培养与教育

要培养具备工匠精神的学生，作为传道授业解惑的教师，首先要具备工匠精神。教书育人是教师的天职，在学生面前，教师的言行有着鲜明的引领和示范作用，教师除了传授知识和技能以外，还应以自身良好的职业道德、敬业精神和严格的行为规范影响学生对未来工作和职业的认知与态度。当今时代，由于社会浮躁之风盛行，教师中也不乏这样的风气，工作不够敬业、治学不够严谨、行为不够约束，心浮气躁，得过且过。俗话说：近朱者赤近墨者黑，这样的氛围和品格引导自然无法培养出具有工匠精神的学生来。因此，要在职业教育中融入工匠精神的培养，需要在教师队伍里营造匠心文化，引导和教育每个教师要有一颗纯粹的教育之心，在喧嚣繁华中坚守一份平淡与简单，一以贯之专注地做好教育教学事业。教育是一项创造性极强的工作，其追求是无止境的，无论教学设计、课程建设、教学方法的改革还是科学研究的创新都需要教师对教育工作怀有极大的热爱，付出大量的心血，并将各项教育教学工作做到精细和极致。为此，学校应加强对教师职业素养的要求与培养，建立教师职业精神的标准和评价体系，通过开展教育、评比、竞赛等活动在教师队伍里弘扬工匠精神，以教师的身体力行、言传身教更好地指导和培养学生树立工匠精神。

5. 以创新精神助力职业教育中工匠精神的培育

创新是工匠精神的核心，工匠精神是勤奋勤勉和创新创造的融合。日本制造业的优势在

于技术创新，民间企业是日本科技发展的主力，工匠精神则是日本科技发展的源泉。日本超过90%的企业都是中小型企业，但却拥有支撑日本制造业的技术实力，他们的竞争武器就是高素质的劳动者，他们自我革新、不断提高熟练程度、熟悉新设备新机械、学习新技术新知识，从而构成日本经济发展的重要支柱。^[5]因此，培养学生的工匠精神，离不开创新精神的培养。要培养学生的创新意识，首先，要培养学生的创新思维，职业教育在教学活动的每个环节都融入创新的元素和基因，才能引导学生建立起创新思维的习惯和程序。其次，开展丰富多彩的实践活动，为学生提供运用创新思维发现问题、解决问题、提高创新能力的机会，通过组织科技小组、智力竞赛、创新大赛与专题讲座，鼓励学生突破传统思维和方法，努力钻研新方法、新技术并勇于探索和尝试。再有，运用校外实训基地让学生在具体的生产实践中培养创造力、动手能力和合作意识。只有将创新精神与工匠精神相结合，才能培养出有竞争力的高素质技术技能人才，才能有利于学生未来的职业发展，有效提高我国企业整体的产品质量和效益。

五、结语

工匠精神的内涵在于精益求精、严谨、耐心、专业和专注。工匠精神需要忘我工作的敬业精神，需要热爱所做的事，胜过爱这些事带来的利益。缺乏工匠精神的社会，损害的是国家利益，浪费的是社会资源，恶化的是生活品质。工匠精神是一种实现人生价值、追求美好生活的价值观，所有行业、各种人群都需要，都可以建立和培养。召唤踏踏实实、执着专一、宁静致远的工匠精神，不仅是当下企业改善供给、更好地满足消费需求升级换代的迫切需要，也是我们从“制造大国”向“制造强国”转型的必然选择。

在新经济中，中国制造业正在转型升级，制造优质产品需要心无旁骛、一丝不苟地工作，需要摒弃那些投机取巧的思维和浮躁的心态，立足长远，树立精品意识、品牌意识和客户意识，才能生产出经得起挑剔目光检验的工匠产品。中国的消费在升级，当前我们有很多行业产能过剩，产品积压无人问津，并不是消费者的消费能力不足，而是产品的质量性能已经不

再满足消费者已经升级了的消费需求。产业的转型升级最终要落实到质量、技术、品牌、服务等方面的提升，而这些需要依靠大批有着工匠精神的产业员工。只有国家、政府、学校、

企业、个人共同作出努力，我们才能将追求工匠精神的理念内化于心，才能以工匠精神为引领，助推中国制造业质量的全面提升。

参考文献

- [1] 新华网. 德国经济秘密武器: 崇尚工匠精神的职业教育 [EB/OL] [2016 - 04 - 01]. http://news.xinhuanet.com/world/2016-04/01/c_1118517212.htm.
- [2] 蒋大平. 职业教育培养目标: 普遍性与特殊性的统一 [J]. 教育与职业 2010 (8): 157 - 158.
- [3] 邓成. 当代职业教育如何塑造“工匠精神” [J]. 当代职业教育 2014 (10): 91 - 93.
- [4] 黄志纯. 瑞士职业教育的特色、经验与启示 [J]. 江苏高教 2010 (2): 147 - 148.
- [5] 中国青年网. 解码日本“工匠精神” [EB/OL] [2016 - 04 - 15]. <http://news2.jschina.com.cn/system/2016/04/05/028276810.shtml>.

Research on the Connotation and Training Approach of Artisan Spirit in Vocational Education

SHI Yu-mei

(Yangzhou Polytechnic College, Yangzhou 225009, China)

Abstract: Today, artisan spirit embodies a sense of values and mission, it's a reverence of products and technologies, and the belief and determination to do things well. Occupation spirit covers the core and connotation of artisan spirit, and it is the carrier and reality embodiment of artisan spirit. Occupation spirit can be divided into five aspects: vocational values, sense of professional responsibility, professional ethics, career development view and professional creativity, etc. Vocational education in China should be taken from the artisan spirit system guarantee, social cultural environment, vocational education system reconstruction, campus culture, teachers' quality and innovation training to cultivate the artisan spirit into and throughout the whole process of vocational education talents training.

Key words: artisan spirit; vocational education; professional spirit; campus culture; innovative spirit

(上接 4 页)

Emerging Engineering Education, Integration of Production and Education, and Industrial Transformation and Upgrading

LIU Xin-qiao^{1 2}

(1. Graduate School of Education, Beijing University, Beijing 100871, China;

2. China Institute for Educational Finance Research, Beijing University, Beijing 100871, China)

Abstract: In the context of building a national innovation system, emerging engineering construction in different types of colleges and universities need to adopt different strategies according to their own positioning and goals. For undergraduate colleges, they should take advantage of fundamental courses and scientific research capability to promote intellectual innovation and create new heights of knowledge. For higher vocational colleges, they should take the local industrial structure into account carefully, set up new majors which meet the needs of regional economic development, deepen the cooperation of school enterprises and integration of production and education and thus promote local industrial transformation and upgrading.

Key words: emerging engineering education; new economy; integration of production and education; industrial transformation and upgrading