

北京电子科技职业学院

高等职业教育质量年度报告（2020）

二〇二〇年十二月

附件

内容真实性责任声明（格式）

学校对 北京电子科技职业学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "孙青世".

2020年12月24日

北京电子科技职业学院高等职业教育质量年度报告（2020）

目录

前言	1
一、基本情况	2
(一) 办学规模	2
1. 专业设置	2
2. 学生规模与结构	3
(二) 办学资源	4
二、学生发展	5
(一) 立德树人	5
(二) 在校体验	9
1. 技能竞赛	9
2. 社团活动	12
3. 心理健康	14
4. 学生资助	15
(三) 育人成效	16
(四) 招生情况	17
(五) 就业质量	18
(六) 创新创业	22
(七) 学生发展表	24
三、教学改革	25
(一) 专业建设	25
(二) 人才培养	26
(三) 课程建设	28
1. 推进课程思政建设	28
2. 优化专业群课程体系	28
3. 促进信息技术应用	29
4. 合理设置课程比例	29
(四) 产城教融合	30
1. 发挥开发区内唯一高校的优势	30
2. 积极融入开发区创新生态系统	31

3. 打造一体化产教融合实训基地.....	31
(五) 师资队伍建设.....	33
1. 教师队伍素质全面提升.....	33
2. 师德师风建设成效明显.....	34
3. 教师发展环境不断优化.....	34
4. 教师教科研能力显著提升.....	35
(六) 学校治理.....	36
1. 坚持党建引领, 加强党对学校工作的全面领导.....	36
2. 完善治理结构, 构建多元共治的治理格局.....	37
3. 坚持依法治校, 不断提升规范化办学水平.....	37
4. 深化管理体制改革, 完善治理方式和手段.....	38
(七) 信息技术应用.....	38
(八) 教育教学表.....	40
四、 国际合作.....	40
(一) 留学生教育取得成效.....	40
(二) “贯通培养”外培项目取得阶段性成果.....	41
(三) 服务“一带一路”建设.....	41
(四) 国际影响表.....	41
五、 政策保障.....	42
(一) 政策支持.....	42
(二) 质量保障.....	42
(三) 经费投入.....	42
1. 办学经费收入.....	42
2. 办学经费支出.....	43
(四) 办学条件表.....	44
六、 服务贡献.....	45
(一) 服务产业发展.....	45
(二) 服务科研创新.....	46
(三) 服务终身学习.....	47
(四) 服务国家战略.....	50
(五) 科研与社会服务表.....	51
七、 问题与挑战.....	51
(一) 面临的形势.....	51

(二) 自身的短板	52
案例目录.....	53
附表目录.....	54
附图目录.....	55
附件 北京电子科技职业学院质量年度报告指标 (2020)	57
附表 1：学生发展.....	57
附表 2：办学条件.....	58
附表 3：教育教学.....	59
附表 4：科研与社会服务.....	60
附表 5：国际交流.....	63

前言

北京电子科技职业学院是北京市首批独立设置的高职院校，曾用名北京轻工职业技术学院，2004 年与北京邮电工业学校合并更为现名，2007 年又并入北京市仪器仪表工业学校、北京二轻工业学校、北京市机械工业学校、北京市汽车工业学校，并迁址北京经济技术开发区办学，是开发区唯一一所高等学校。

学校是全国职业教育先进单位、全国示范高职院校、国家高职教育综合改革试验区建设单位、全国首批现代学徒制试点院校、全国首批定向培养士官试点院校、全国职业院校数字校园建设实验校、国防教育特色校、首都高校“平安校园”示范校。2018 年入选北京市特色高水平职业院校建设计划，2019 年入选国家“双高计划”高水平学校建设单位（A 档）。2018 年、2019 年连续被教育部评为全国职业院校实习管理 50 强、教学管理 50 强、学生管理 50 强，成为全国同时荣膺三项 50 强的 7 所高职院校之一。2019 年入选首届全国学校国防教育典型案例 30 强，成为全国唯一入选高职院校。2020 年获评全国高等职业院校治理体系建设 50 强优秀案例。

近年来，学校在党委领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，深入实施学校第二次党代会决策部署和“十三五”规划，确立了“首善标准、中国特色、世界一流高职院校”的发展目标，努力打造一流高职、一流专业、一流队伍，培养一流学生，开展一流服务，实现高质量发展。

学校与北京经济技术开发区签署全面战略合作协议，聚焦国家科技创新中心建设和北京市高精尖经济结构建设，全面融入开发区“世界一流产业综合新城”建设，对接开发区主导产业重点打造 7 个高水平专业群，合作覆盖 30 多个重点领域，共建 14 个校企合作联合体，每年为开发区企业输送 1000 余名高素质技术技能人才，为 1500 余家企业提供技术和培训服务，形成学校与开发区发展同步规划、同频共振，与企业双元育人、深度合作的办学格局。

一、基本情况

近年来，学校在党委领导下，紧紧抓住国家加快发展职业教育的有利契机，以立德树人为根本任务，以提升人才培养质量为核心，坚持产教融合、校企合作，走内涵发展的道路，创新办学体制机制，深化教育教学改革，办学综合实力、核心竞争力和社会贡献力大幅提升，各项事业稳步、持续、全面发展，学校整体办学能力显著提升。

（一）办学规模

1. 专业设置

学校设有机电工程、汽车工程、电信工程、生物工程、经济管理、艺术设计等 6 个二级学院以及继续教育学院、士官学院、基础学院、思想政治理论教研部等教学单位。学校共设置 48 个专业，覆盖 13 个专业大类，如图 1 所示。其中装备制造、电子信息、文化艺术及财经商贸 4 个专业大类所含专业数占学校专业总数的 64.58%，专业面向涵盖了北京市重点发展的高端制造业、高新技术产业、现代服务业和文化创意产业等支柱性产业。

表 1：2019-2020 学年各专业大类设置情况

专业大类	专业数量	对应专业
装备制造大类	12	机械制造与自动化、数控技术、焊接技术与自动化、模具设计与制造、数控设备应用与维护、机电一体化技术、电气自动化技术、工业机器人技术、汽车制造与装配技术、汽车检测与维修技术、汽车试验技术、新能源汽车技术
电子信息大类	8	电子信息工程技术、应用电子技术、物联网应用技术、计算机应用技术、计算机网络技术、软件技术、大数据技术与应用、通信技术
文化艺术大类	6	广告设计与制作、数字媒体艺术设计、产品艺术设计、服装与服饰设计、环境艺术设计、人物形象设计
财经商贸大类	5	资产评估与管理、国际金融、会计、国际商务、电子商务
交通运输大类	4	飞机机电设备维修、飞机电子设备维修、城市轨道交通车辆技术、城市轨道交通机电技术
土木建筑大类	3	供热通风与空调工程技术、建筑智能化工程技术、物业管理
资源环境与安全大类	2	环境工程技术、安全技术与管理
生物与化工大类	2	药品生物技术、生物产品检验检疫
食品药品与粮食大类	2	食品质量与安全、食品营养与检测
旅游大类	1	导游
新闻传播大类	1	广播影视节目制作
教育与体育大类	1	商务英语
轻工纺织大类	1	服装设计与工艺

(数据来源: 北京电子科技职业学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台)

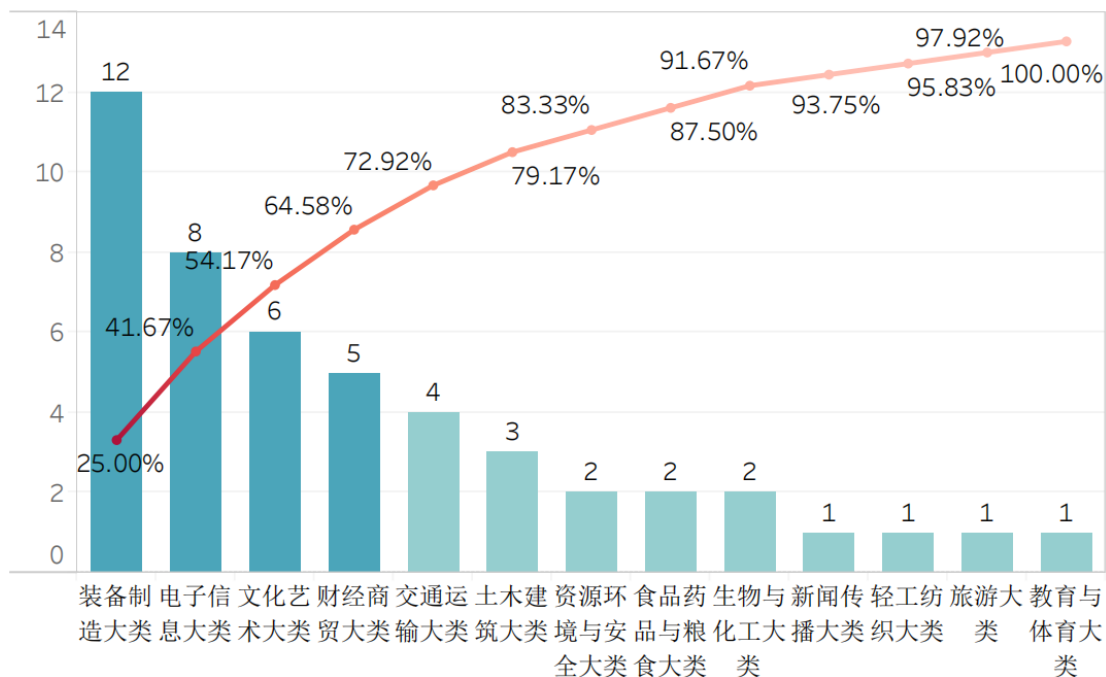


图 1: 2019-2020 学年各专业大类含专业数及累计专业数总和百分比

(数据来源: 北京电子科技职业学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台)

2. 学生规模与结构

2019-2020 学年, 学校折合高职在校生 5190 人, 其中全日制高职学历在校生 5010 人, 其他 180 人。全日制高职学历在校生中, 生源类型来源于普通高中起点的在校生 2078 人、中职起点的在校生 2932 人。中职起点的在校生中, 167 人生源类型为“3+2”, 866 人来自“三校生”, 1899 人来自五年制高职。

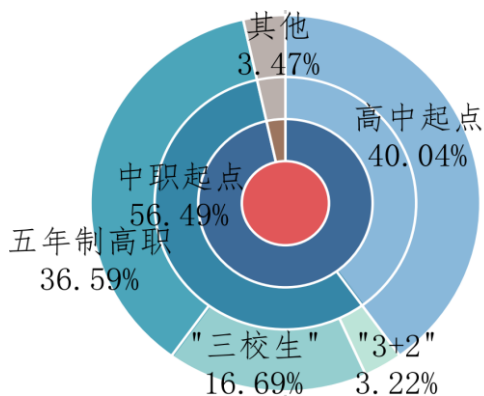


图 2: 2019-2020 学年高职在校生规模及生源结构

(数据来源: 北京电子科技职业学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台)

（二）办学资源

学校占地 807 亩，校舍总建筑面积 33.7 万平方米，教学科研及辅助用房 21 万平方米，行政办公用房 2.19 万平方米。固定资产总值 23.10 亿元，其中教学、科研仪器设备资产总值 7.77 亿元。建有北京经济技术开发区生产性中试基地 2 个，国家级实训基地 6 个，校内生产性实训基地 18 个，校外实习基地 260 多个。

学校设有教育部全国职业院校校长和骨干教师网络学习空间培训基地、国家教育行政学院校外教学基地。建有现代化的体育馆、游泳馆和体育场，是北京市第 54 届大学生运动会的举办地。建有开发区技能人才培养基地和资讯中心。学校图书馆建筑面积 2.7 万余平方米，藏书 120 余万册、电子图书 170 余万册，同时在开发区建立了 9 个分馆和一批企业职工书屋，面向企业和社会全年免费开放。

截至 2020 年 8 月底，学校有教职工 830 人，其中专任教师 513 人，具有双师素质的教师占专任教师总数的 81.87%，具有硕士及以上学位的专任青年教师教师（45 岁以下）占专任教师总数的 94.17%，具有高级职称的教师占专任教师总数的 38.99%。办学条件核心指标数据显示，学校办学各项指标均达到合格指标要求，并大幅领先于 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集中的全国中位数。

表 2：2019-2020 学年基本办学条件 12 项核心指标水平

序号	指标名称	2019 年	2020 年	全国中位数
1	生师比	6.67	8.93	16.02
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	80.78	84.99	54.19
3	生均教学行政用房（平方米/生）	43.51	45.93	17.34
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	177199.98	149745.1	10178.2
5	生均图书（册/生）	282.52	229.6	73.72
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	39.22	38.99	28.99
7	生均占地面积（平方米/生）	114.28	90.64	62.19
8	生均宿舍面积（平方米/生）	18.88	14.98	8.18
9	生均实践场所（平方米/生）	16.52	19.49	8.19
10	百名学生配教学用计算机数（台）	132.43	177.65	24.39

（数据来源：北京电子科技职业学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台）

二、学生发展

（一）立德树人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握“四个服务”办学方向，贯彻落实全国教育大会和高校思想政治工作会议精神，坚守为党育人的初心和为国育才的立场，把学生思想政治教育摆在首位，坚持德智体美劳“五育”并举，构建“大思政”育人格局，推进“三全”+“双元”育人体系。一是优化顶层设计。健全学生党建和思想政治教育、学籍管理、学生违纪处理、心理健康教育、学业辅导、资助育人、就业指导、创新创业、共青团工作等方面完备的规章制度体系，完善党政齐抓共管、专兼队伍结合、全校紧密配合、家校合力育人的工作体制机制。二是深化思想引领。坚持以理想信念教育为核心，抓住新冠疫情防控特殊契机大力开展爱国主义教育，以弘扬社会主义核心价值观为主线，以培育劳动精神和工匠精神为重点，将学生思想政治教育融入人才培养全过程，发挥课堂主渠道作用，推进“思政课程”与“课程思政”协同，开展全培养周期思想政治教育，依托技能竞赛、科技创新、志愿服务提升学生职业素养，教育引导学​​生秉持匠心筑梦、练就技能报国，全力培养“德技双修、知行合一”的高素质技术技能人才。三是强化养成教育。坚持把学生文明行为养成作为教育管理的关键点，持续深入开展“文明生活 健康成才”主题教育，实施“学生综合素质提升计划”，严抓文明行为、课堂纪律、宿舍管理，以严抓“五早”（早睡、早起、早餐、早操、早读）促进学生“五爱”（爱祖国、爱高职、爱学校、爱专业、爱学习），推进美丽和谐平安幸福校园建设。四是细化服务指导。坚持以学业辅导、心理疏导、资助引导、就业指导为载体，不断丰富创新服务指导的内容和形式，细化健全学生成才服务体系，在具体服务中解决学生实际问题，不断渗透和强化思想政治教育的政治属性和政治功能，注重发挥服务指导的价值引领作用，切实增强工作实效性和学生获得感，教育引导学​​生德智体美劳全面发展。

【案例 01】“三全育人”——讲好抗疫故事，上好爱国主义教育课。

学校充分挖掘疫情防控期间育人元素，将疫情防控作为师生思想政治教育的鲜活教材。全力推进“众志成城 共克时艰”、“绽放战疫青春 坚定制度自信”、“同心战疫 电科助力”网络主题宣传教育；组织全体学生参加“同上一堂课”，开展线上讨论学习，撰写心得体会；开展线上“分享抗疫故事 感受中国力量”、纪念五四运动 101 周年“使命在肩 奋斗有我”等

主题班（团）会；发起H5“我承诺、我报到、我接力”活动，师生踊跃接力传递；广泛征集抗击疫情主题作品，收到专题海报、摄影作品、书画作品、战“疫”日记、微体会等投稿2000多篇；通过微信公众号开展“青年大学习”10期，深入学习习近平总书记关于疫情防控工作的系列重要讲话精神，特别是习近平总书记给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员的回信精神，参与学习人数32854人次；推出“党史国史知识百题”、“好书荐读生命之美”、“战疫云学堂”、“社团云战疫”等栏目和文章；创意制作《坚信爱会赢》、《我爱你中国》、清明诗文朗诵、《青春记‘疫’云晚会》等视频，讲好同心战疫故事，引导学生在疫情防控战中厚植爱国情、砥砺强国志、实践报国行。



图 3：爱国主义教育

【案例 02】“三全育人”——传播抗疫声音，上好生命健康教育课。

学校注重在服务引导中关注疫情期间师生的思想动态，努力把解决思想问题与解决实际问题结合起来，切实满足学生需求和期待。第一时间开通疫时线上心理辅导热线，做好学生心理咨询和疏导工作；针对学校学生心理特点，开发线上个体咨询和团体辅导、“解忧小铺”专栏，辅导近百人次，组织开展“疫路同心”“21 天春日养成计划”“线上心灵之约”“学工干部云端漫话”等形式多样的健康教育；做好心理健康教育课程线上教学的同时，积极参与教育部和湖北民航心理援助热线的志愿服务，引导广大师生正确理性认识疫情，克服恐慌心理，

自觉加强体育锻炼，提升身体素质，尊重自然，敬畏生命。



图 4：生命健康教育

【案例 03】“三全育人”——凝聚抗疫真情，上好人文关怀温情课。

学校完善疫情防控期间学生资助管理办法，启动线上“特殊困难补助”申报通道，及时为因疫情造成家庭经济困难的学生提供必要的帮助，积极做好学生“停课不停学”网络学习流量补贴发放工作，完善疫情防控期间学生资助工作体系，制定《疫情期间学生困难补贴办法》，及时为因疫情造成家庭经济困难的学生提供必要帮助，累计发放 3 批 271 人共计 35.83 万元困难补贴，发放 63.39 万元线上教学期间流量补贴，为学生安心居家线上学习提供保障。



图 5：人文关怀

【案例 04】“三全育人”—— 投身抗疫一线，上好社会责任榜样课。

学校组织开展“守护家园 战疫有我”、“守护网络 传递青春正能量”等专项志愿服务，教育引导学生在爱国情、强国志转化为报国行，积极投身到疫情防控的志愿服务中去，承担了社区联防联控门岗值勤、防疫宣传、教育劝返、入户排查、环境消毒、铲雪除冰、采买粮油菜肉等工作任务，参加抗疫志愿服务的学生共有 100 多人，服务时长达到 5800 多小时；利用重要时间节点和网络新媒体平台，在“雷锋日”期间集中宣传报道抗疫志愿者先进事迹，在“五四”期间开展第二届“青年五四奖章”评选，树立政治进步、品德高尚、成绩优异、贡献突出的优秀青年典型榜样，集中展示北电科新时代青年的精神品格和价值追求，号召广大师生追寻榜样的脚步，不惧风雨，勇挑重担，积极建功新时代。



图 6：社会责任

【案例 05】“三全育人”—— 汲取抗疫力量，上好劳动教育实践课。

广泛开展“我劳动、我健康、我美丽”教育活动，引导学生劳“疫”结合，参加春耕劳作、种植树木花草、制作手工艺品等劳动实践，让学生在抗击疫情的过程中贡献力量并收获成长。

生活劳动养习惯：生物工程学院 18 检验检疫班刘嘉慧，总书记指出垃圾分类是新时尚，现在又是非常时期，青年学生更应该从自身做起，分类处理垃圾，净化环境，守护我们美丽的家园。

专业劳动长本领：机电工程学院 16 贯通电气（法）班郑宇翔亲手组装无人机，最大

感受是，要想在未来有所作为，现在就必须更深入学习专业理论知识，养成耐心细致和执着专注的品质。

生产劳动砺品质：电信工程学院 19 电子士官高玉涛，不负春光不误农时，现在浇灌的是麦子，后面收获的是希望和踏实，我们青年学生也要不负韶华不误青春，不断茁壮成长，用匠心去筑梦、用技能去报国。

公益劳动显情怀：机电工程学院 18 轨道班李子剑，直接参与疫情防控工作后，更加深切认识到我们的制度优势，也更加理解了我们党以人民为中心的理念，我们新时代青年在国家有难时必须勇敢站出来。



图 7：劳动教育

（二）在校体验

1. 技能竞赛

学校建立了“校级、市级、国家级”三级技能竞赛机制，鼓励教师把技能竞赛项目转化成开放性的实践教学项目，作为常态教学开展，落实“以赛促教、以赛促学”，惠及全体学生，学生利用课余时间查资料、进实训室、下车间，使课堂教学延伸到课外。学校实行“一

院一品”校赛机制，即每个二级学院都有 1 项参加人数多、专业领域覆盖面大的精品赛项，面向全校及社会开放，在社会上有一定影响力。校级竞赛参加人数 2000 人以上，并吸引外校学生参赛，形成了“人人参与、一院一品、以赛促学、以赛促教”的竞赛文化。

2020 年，由于疫情原因，比赛项目比较少，获奖数量比往年有所减少，但也取得了较好成绩。共获得全国职业院校技能大赛三等奖 3 项、全国大学生数学建模大赛二等奖 2 项。学校承办 2021 年世界技能大赛北京市选拔项目 2 项，已有两队获得参加全国选拔赛资格。2020 年学生技能竞赛获奖情况参见下表：

表 3：2020 年学校技能竞赛成绩

序号	赛 项	一等奖	二等奖	三等奖
1	全国职业院校技能大赛	0	0	3
2	北京市大学生数学建模	4	3	0
3	其他省部级以上竞赛	17	25	10
	合计	21	28	10

（数据来源：北京电子科技职业学院教务处）

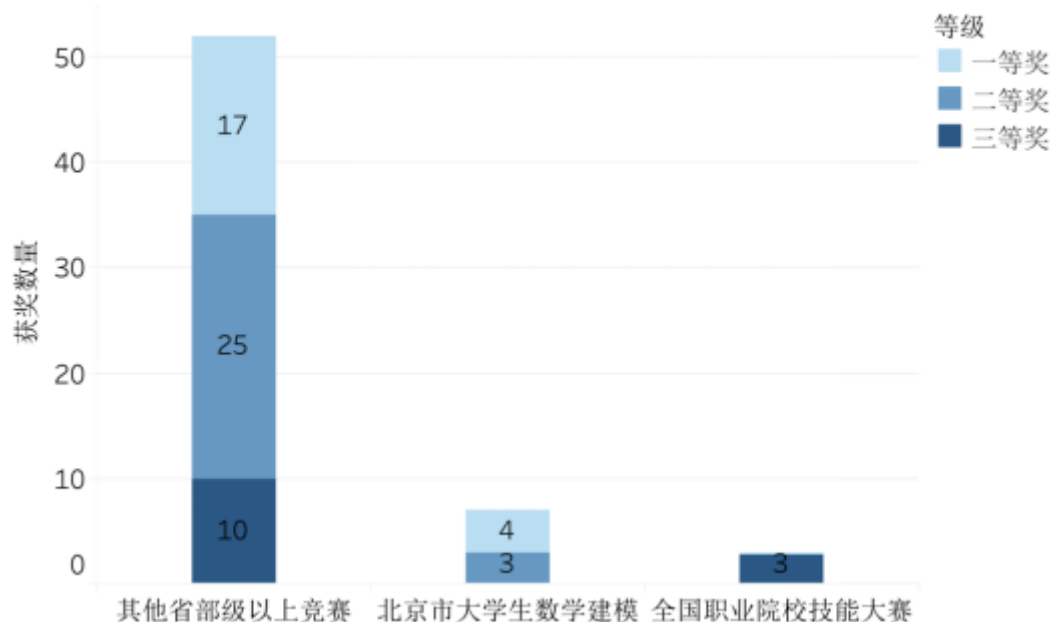


图 8：学校技能大赛成绩

（数据来源：北京电子科技职业学院教务处）

【案例 06】生物工程学院药品检测技术校级技能大赛

为培养学生职业技能和素养，提升药品检测技术人才培养质量，促进人才培养过程与职业能力要求紧密对接，推进以赛促学、以赛促教、以赛促改的教学改革，提高人才培养的针对性与适用性，生物工程学院分别于 2019 年 10 月 23 日和 25 日举行了药品检测技术技能大赛初赛理论和复赛实操的竞赛。学院药品生物技术和生物产品检验检疫两个专业、高职和贯通两种类型的同学踊跃报名参加，经过激烈的竞赛角逐，最终 10 名学生取得了大赛奖项。通过竞赛，选手们不仅进一步巩固了药品的基本知识和检测的基本技能，而且从竞赛过程中更加体会到要想取得优异的成绩必须对自己有严谨细致、精益求精的严苛要求。



图 9：生物学院技能大赛

【案例 07】全国大学生数学建模竞赛勇夺国家二等奖

2020 年 9 月 10 日- 9 月 13 日（周日）由教育部高教司、中国工业与应用数学学会主办的 2020 年“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛开赛，基础学院数学教学部通过初赛选拔了 20 支队伍参加此项大赛，获得 2 个全国二等奖，4 个北京市一等奖，3 个北京市二等奖的好成绩，全国奖项总数为北京赛区（高职组）第一的好成绩。在暑期集训期间，受疫情影响同时响应学校的号召，数学教学部利用网络对学生进行在线培训、聘请专家讲座，积极做好赛前辅导。指导教师团队牺牲个人暑假休息时间指导备赛，参赛

队员和指导老师努力拼搏，为学校再创辉煌。



图 10：建模竞赛进行中的选手

2. 社团活动

2020年，学校共有53个学生社团，参与人数2539人，其中思想政治类7个、学术科技类14个、创新创业类1个、文化体育类25个、志愿公益类3个、自律互助类3个。学校坚持思想性、知识性、艺术性、多样性相统一的原则，积极开展方向正确、健康向上、格调高雅、形式多样的社团活动，丰富课余生活，繁荣校园文化，促进青年学生德智体美劳全面发展。

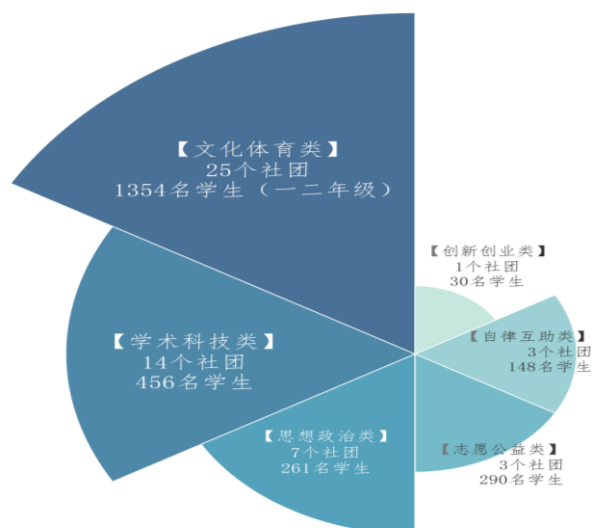


图 11：学生社团类目详情

（数据来源：北京电子科技职业学院团委）

学生居家网课学习期间，学校号召全校社团创新活动形式，持续开展“电科社团云战疫，线上活动不断线”活动，各学生社团结合自身特色及所擅长领域，将社团日常活动转移至线上，借助QQ、钉钉、微信会议等线上协作软件组织活动，75%以上的学生社团活动次数在4次以上。思想政治类社团联合组建“讲述抗疫故事，树立制度自信”学生宣讲团，开展线上专题宣讲，阐释制度优势，学生参与1496人次；志愿公益类社团把爱国情、强国志转化为报国行，积极投身到疫情防控的志愿服务中去，承担了社区联防联控门岗值勤、防疫宣传、教育劝返、入户排查、环境消毒、铲雪除冰、采买粮油菜肉等工作任务，参加抗疫志愿服务的学生共有100多人，服务时长达到5800多小时；心理健康社团打造线上“倾听你的声音 解答你的烦恼”解忧小铺专栏，在居家学习期间成为值得学生信赖的倾诉对象，帮助学生疏解不良情绪，参与学生459人次；大学生舞蹈团举办“舞动电科 运动战疫一线上啦啦操”活动，共计完成80课时教学，1108人次参与，丰富疫情期间学生课余生活，强健学生体魄；返校复课后，学校发布了《关于做好疫情防控下开展社团活动的通知》，按照常态化疫情防控的要求，指导各社团有序开展活动。

2020年，缔造未来就业创业社团选送的项目《偃月绘影——基于现代特效创新投影技术》（创意组），荣获第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区职教赛道一等奖；ROBOTAC机器人社团荣获第十九届全国大学生机器人大赛三等奖；国旗护卫队社团荣获2020-2021年度首都大学、中职院校“先锋杯”优秀学生社团；ST车队社团和国旗护卫队社团荣获学校第二届青年五四奖章集体称号。

【案例 08】“三融合三平台”，培育学生科技社团

通过“三融合三平台”的方式，融入 STEAM 科技教育理念，培育学生科技社团，实现科技社团活动项目化管理，培养提升学生自主学习能力、创新设计能力、动手实践能力和团队协作能力。“三融合”专业实训室与社团活动相融合、特训课程与社团活动相融合、校企合作与社团活动相融合；“三平台”即检验平台、展示平台、交流平台。

经过培育学生科技社团，学校学生科技创新工作明显提升，荣获“挑战杯”“互联网+大学生创新创业大赛”“全国大学生机器人大赛”“发明杯”等各类科技创新竞赛市级以上一等奖 17 项、二等奖 18 项，多次获得“最佳组织奖”“最佳技术奖”。《偃月绘影——基于现代特效创新投影技术》（创意组）荣获第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区职教赛道一等奖； Robotac 机器人社团荣获第十九届全国大学生机器人大赛三等奖。



图 12：学生竞赛获奖奖状

3. 心理健康

学校加强和改进心理健康教育，创新教学内容和形式，充分发挥课堂教学的主阵地作用。疫情期间线上线下教学相结合，发挥网络教学优势，开展线上教学调查，通过教学诊断优化教学设计，有针对性的调整教学内容，通过线上抢答、在线投票、班级群聊，线下分组讨论、角色扮演、团体活动等增加课堂师生、生生的交互性和活动的趣味性，提升教学质量，增强学生的获得感。

开展专题辅导报告和线上讲座，满足疫情防控期间师生及家长的心理需求。针对学生在

疫情期间和复课复学过程中的主要心理需求，面向全校师生开展专题辅导报告和线上讲座，如“居家学习，如何与父母和谐相处”“如何开始我的大学生活”“我的生涯我做主”“这里是港湾，补给再出发”等，组织毕业生参加“求职期间的心理调适”讲座，为学生解决心理困扰和实际问题。开展线上家长课堂“防疫常态化下如何与孩子良好沟通”，加强家校沟通，进行家校协同育人。

以心理健康活动作为有益补充，扎实推进心理育人工作实效。学生居家学习期间，组织开展“疫路同心 青春绽放”云端心理健康节系列活动，积极稳妥开展疫情期间重点关注学生排查和全体学生心理健康普查，确保学生身心健康。为进一步做好疫情期间学生心理健康教育与危机预防工作，对学生心理问题早发现早干预，建立心理危机和重点关注学生台账，对重点关注学生实现一人一档、一人一册。为满足学生的心理咨询需求，做到线上线下个体咨询不断线，线上线下团体辅导齐开展。

【案例 09】疫情之下全面守护学生心理健康

2020年5月，面对突然其来的新冠肺炎疫情，基础学院以“525大学生心理健康节”为契机，开展了“疫路同行、青春绽放”主题班会，对学生开展居家心理健康辅导，促进学生身心和谐发展。“525”谐音“我爱我”，其意义在于提示学生们珍惜生命，认识自我，接纳自我，关爱自己的心理健康。通过观看视频“居家学习，我让时间更有效”，引导学生合理安排作息，掌握时间管理办法；视频“我心向阳，培养积极情绪”，引导学生居家学习生活期间学会自我心理调节。在交流环节，大家互相分享了近期让自己觉得有幸福感的事情，分享自己的时间管理办法及有效的学习办法，一起发现生活中的美好，把握当下，接力幸福。此次活动让同学们认识到心理健康的重要性，同学们在基础学院这个大家庭里感受到温暖、阳光、关爱和幸福。

4. 学生资助

学校坚持“以学生为本”的服务理念，坚持“六化五结合”的资助育人工作思路，发挥资助育人职能，推进资助宣传多样化、资助措施全程化、资助方式暖心化、资助目标精准化、资助过程育人化、资助工作全员化，把资助工作与爱国主义教育、与诚信教育、与感恩教育、与心理帮扶、与服务回报社会相结合。不断完善学生资助保障政策，构建了奖学金、困难补助、减免学杂费、助学金、勤工助学等学生资助多元体系。2019-2020 学年，学校共办理奖、助、贷、勤、减、免、补等资助 3412 人次，总金额达到 996.4 万元。其中疫情期间困难

补贴和流量补贴共计 199.42 万元、勤工助学工资 62.72 万元、中职学生学费减免共计 565 人，101.7 万元，校内奖学金共计 1088 人，67.24 万元。2020 年 9 月，学校获评 2020 首都学生资助工作典型经验单位，杨金丽老师获评 2020 首都资助育人优秀工作者，汽车工程学院刘子录同学获评 2020 首都校园励志人物。

【案例 10】磨砺出彩青春，立志献身国防

——北京市 2020 年度“首都校园励志人物”获得者刘子录先进事迹

刘子录同学出生于甘肃省兰州市红古区的一个农村家庭，母亲有冠心病，无法干重活，每年都需要购买大量药物维持身体状态，姐姐已出嫁多年，全家一直靠父亲一人耕种三亩地来维持生计。因为家庭经济困难，当地政府将其作为低保家庭进行精准扶贫。2018 年 9 月，刘子录高考后选择了火箭军定向培养士官生，一是献身国防一直是他的梦想，二是希望尽快缓解家庭经济压力。入学后，他以出色的表现，担任班长、校国旗护卫队队长等，还多次担任学校重大活动学生负责人。获得学校“砺剑”奖学金一等奖、国家励志奖学金、优秀团员、优秀士官生、优秀学生干部、“明星社团”优秀社长、学校第二届“青年五四奖章”、“2020 年校长奖章”等诸多荣誉；担任新中国成立 70 周年礼宾保障服务志愿者，获先进个人荣誉称号；疫情期间，主动帮助村里发放宣传材料、担任防疫志愿者、参与日常值守，虽然家庭经济不宽裕，仍然带头捐款捐物，为抗疫贡献力量。他胸怀从军报国志向，立志以扎实的专业技能和过硬的军事素质投身国防建设，是老师心目中的好学生、同学心目中的好榜样。

（三）育人成效

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守为党育人的初心和为国育才的立场，贯彻全国高校思想政治工作会议和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以弘扬社会主义核心价值观为主线，强化问题导向，精准发力、综合施策，重点突破、带动全面，不断增强学生教育管理工作的针对性和实效性。一是促进学生成长成才。学生政治取向正确，对实现“中国梦”充满信心，对社会主义核心价值观高度认同，对中国应对新冠疫情高度肯定，未出现影响稳定的突出事件。在全国职业院校技能大赛、全国大学生电子设计大赛、全国职业院校创新创业大赛等重大赛项上，学生率获佳绩，成绩全国领先，展现出首都职教学子的风采。毕业生就业率多年保持在 97% 以上，用人单位满意度达到 98%。二是助推办学事业发展。学校近年来被评为北京市学生资助工作先进单位、北京高校德育先进集体、北京市征兵工作先进单位，获得全国职业院校学生管理 50 强、首都高

校思想政治教育工作实效奖、首都高校心理素质教育特色工作奖等荣誉，学生思想政治工作《军地协同创新火箭军士官人才培养体系的探索与实践》和《基于增强学生获得感的高职院校思想政治工作探索与实践》获得北京市教育教学成果一等奖和二等奖。**三是形成理论辐射效应。**学校注重高职学生教育管理研究，高质量完成北京市哲学社会科学规划项目“高职学生思想行为特点及其教育模式研究”、中国博士后科学基金项目“职业教育现代化背景下学生职业素质培养体系构建研究”、首都大学生思想政治教育课题“高职学生职业能力培养研究”等项目，在《思想理论教育导刊》《思想教育研究》等高水平刊物上发表论文多篇。**四是发挥示范引领作用。**学校多次接待广西高校辅导员骨干培训班等兄弟院校和团体来校交流，也多次应邀到其他院校分享经验。在全国高职高专思政课联盟工作会议、全国高职院校心理健康教育学术年会、北京市学生资助工作媒体见面会上作经验介绍。新华网、中央电视台、《中国教育报》、北京电视台等主流媒体对学校育人工作进行了报道。学校现为中国职业技术教育学会副会长单位、全国高职院校心理工作委员会副理事长单位、全国高职高专思政课联盟常务副秘书长单位、全国职业院校“中华传统美德职教行”北京地区牵头单位。

（四）招生情况

近三年，在北京生源处于低谷和北京市控制京外招生规模的大背景下，学校多措并举开展招生工作，招生情况良好。一是加大招生宣传力度，利用学校网站、各种新媒体、微信公众号、北京广播台教育面对面、教育考试报、北京日报等线上线下全方位宣传；二是通过多种渠道和方式挖掘、开拓生源市场，建立 21 处初高中校、中职校生源基地；三是在招生计划安排上，加大对戴姆勒班、奔驰班、生物医药园班等校企合作项目的支持，确保校企合作项目的招生计划完成质量。

2019 年招生专业数 32 个，高职计划招生 2282 人，实际录取 2282 人，录取率为 100%，其中北京生源 1914 人，占比率 84.5%。2018 年、2019 年连续两年统招录取率达到 100%，自主招生录取率达到 97%以上（如下图）。2019 年在高职扩招背景下，学校面向社会两次扩招 58 人，其中招收退役军人 25 人。

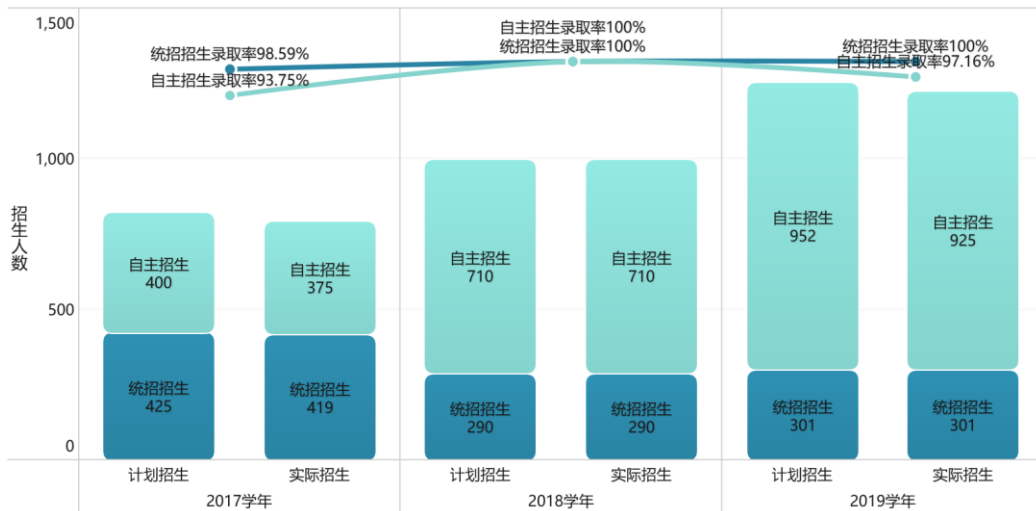


图 13: 招生情况

数据来源：北京电子科技职业学院适应社会需求能力评估数据平台（2020）

【案例 11】学校与北京奔驰合作组建定制班，招收培养一线在岗职工。

2019 年，学校响应国务院高职扩招的号召，依托北京奔驰汽车制造工程师学院，与北京奔驰合作招收北京奔驰汽车有限公司符合升学条件的一线在职技术技能工人，组建了 19 汽车制造与装配技术专业奔驰定制班。该班 11 名学生均为北京奔驰生产车间（车身冲压厂、车身装焊厂、涂装工厂、总装工厂、设备维护中心五个部门）的一线技术工人。这次与北京奔驰合作招收培养在岗职工，是学校教学模式改革的一次大胆尝试，既满足了部分社会人员的学习需求，又进一步加深了校企人才培养、校企合作的全面提升，为高职扩招工作提供了较好的经验借鉴。



图 14: 北京奔驰定制班学员在上课

（五）就业质量

学校始终坚持以服务学生为中心，坚持政策支持和完善服务相结合，建立完整的校内就

业工作体系，服务毕业生多渠道就业，多年以来学校就业形势稳定良好。今年由于受到全球疫情及国内外经济影响，2020 应届毕业生十月份就业率达到 96.75%，略低于去年的 97.87%，但就业率仍稳定在 95%以上，并且比同年全国示范院校就业率中位数 91.77%高出 6.1 个百分点，学校近三年的毕业生就业情况参见下图。

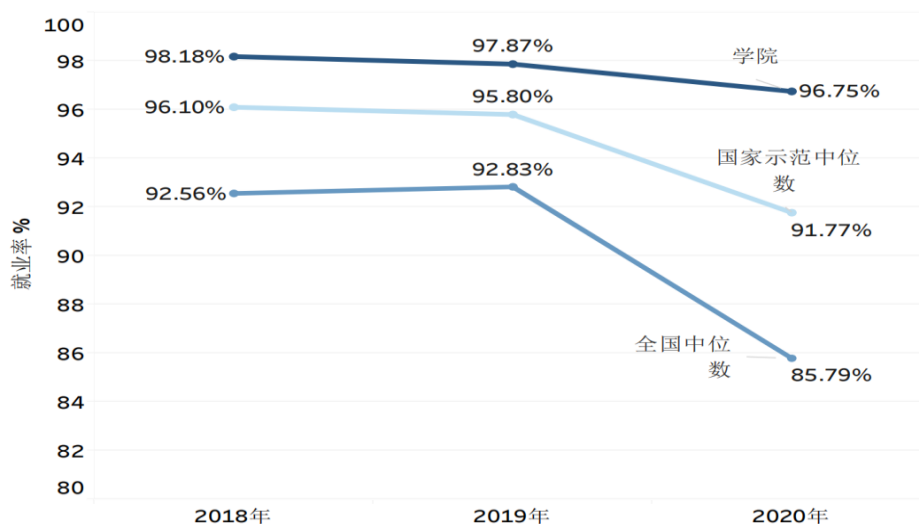


图 15：就业率横向纵向对比

（数据来源：北京电子科技职业学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台）

在提高毕业生就业质量方面，学校充分利用地处国家级经济技术开发区的区位优势，抓好校企合作订单培养的项目，努力与大型国企、高端外企以及具有发展潜力的新型企业建立密切的合作关系，通过合作培养将先进的技术和工艺标准以及企业文化融入教育教学中。2020 年是我校贯通培养工作实施的一个完整周期，752 名参加贯通专升本考试的学生全部被本科录取，至此 1723 名 2020 届毕业生中，高达 896 名毕业生实现了专升本，占毕业生总人数的 52%。军地院校联合培养高素质技能型士官人才，是我校深入贯彻落实军民融合发展国家战略的重大举措，2020 年我校为部队输送毕业生 234 人，是去年的 1.58 倍。57 名优秀毕业生出国深造，比去年增加了 41 人，达到毕业生总人数的 3.3%。数据显示，除专升本、出国留学及参军的毕业生外，在学校 2020 届直接就业创业毕业生中，一半左右的毕业生服务于中小微企业等基层单位，另外一半就职于大中型企事业，其中 51 名高素质技术技能人才进入 500 强企业，35 名服务于亦庄开发区企业。

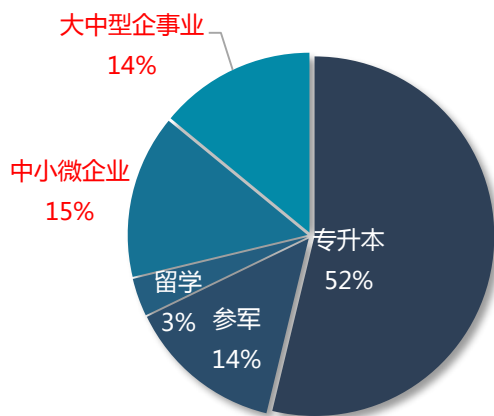


图 16：学生就业去向

（数据来源：北京电子科技职业学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台）

伴随着较高的就业率，毕业生的薪酬待遇与前一年基本持平，2018 届毕业生初次就业起步年薪 6.56 万元，平均月薪为 5466 元，比全国平均月收入（4112 元）高出 33%，2019 届毕业生初次就业起步年薪 6.53 万元，平均月薪为 5441 元。2020 届毕业生初次就业起步年薪 7.83 万元，平均月薪为 6525 元。

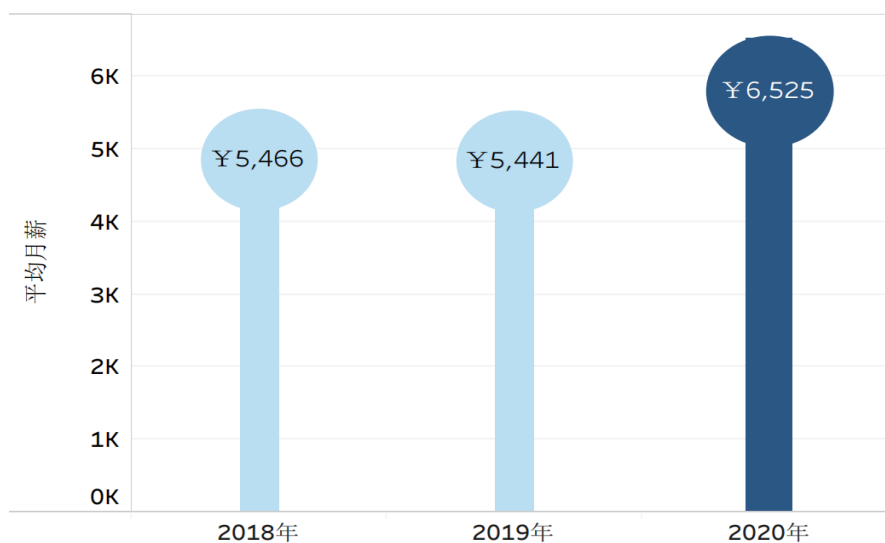


图 17：就业平均月薪

（数据来源：学校招生就业处）

2020 届毕业生中，77.14%的人认为目前的工作与所学专业相关，22.87%的人认为“不相关”或“很不相关”；对目前已落实的工作满意度的比例为 93.66%，6.33%的人表示“不太满意”或“很不满意”。近三年专业相关度及对首份工作的满意度情况如下图，整体较为稳定，略有波动。

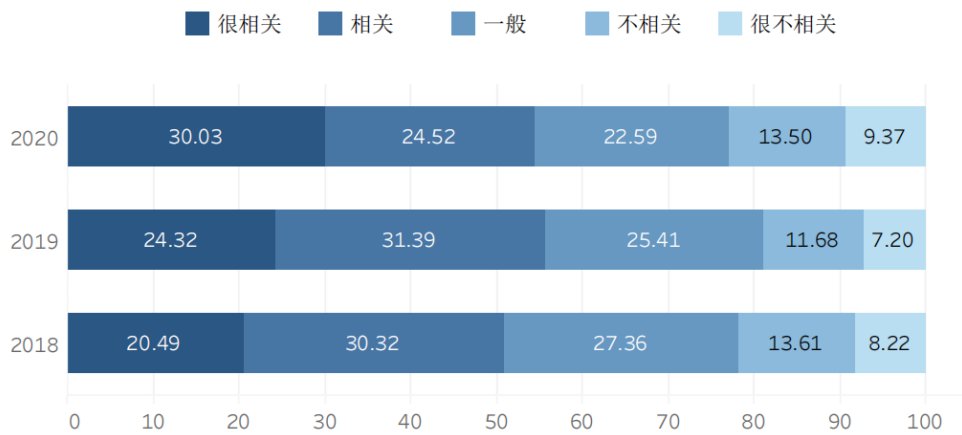


图 18: 毕业生专业与工作相关度 %

(数据来源: 学校招生就业处)

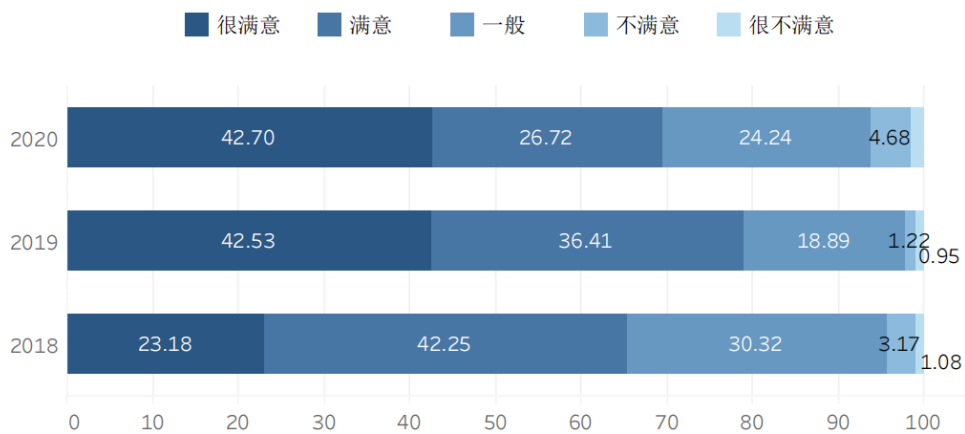


图 19: 毕业生专业与工作相关度 %

(数据来源: 学校招生就业处)

【案例 12】线上线下相结合的校园招聘

2020 年突如其来的疫情给就业市场带来了极大的影响与挑战。就业是重大民生工作任务, 积极创造条件确保毕业生就业。开展线上线下就业指导不断线。招就处为积极引导毕业生就业, 注重加强政策宣讲, 在 2019 年下半年, 招就处就主动与二级学院毕业生面对面集中宣讲及政策解答 6 场次、毕业生受众 1723 人; 还通过微信群、QQ 群等线上方式, 单独推荐企业 205 家, 就业岗位 2348 个, 同时开展了线上一对一辅导和一对多就业群指导与咨询。

为拓展毕业生就业渠道, 积极开拓人力资源市场, 通过线上与线下相结合, 与北京市教委就业指导中心、市人力社保局、智联招聘、FESCO 外企人力资源等联合就业搭建就

业招聘平台，将岗位送到毕业生身边，先后举办线上招聘会和宣讲会总计 9 场次、参与招聘企业 1211 家、提供就业岗位 12510 个、参与毕业生达 3500 多人次；毕业生通过线上进行简历投递、面试、听宣讲等一系列的就业活动，减少人员流动，打好疫情就业攻坚战，就业服务不断线。

（六）创新创业

2019 年，学校以建立学生创新创业服务平台为突破口，巩固学院示范性创业中心，努力打造“一中心（就业创业教育指导中心）、三融合（教学融合、市场融合、科研融合）、三创业（个体创业、团队创业、就业岗位上创业）”的创业体系，系统开展学生创新创业意识和创新实践能力培养。依托教育部中国“互联网+”创新创业大赛、北京市教委创业团队大赛、北京市教委中英一带一路大赛等平台，设立学生创新创业教育项目，开放创新创业教育基地，提供学生创新创业的必要条件。加强创新创业师资库建设，积极开展双创师资培训，引入知名专家入校辅导，校内外高素质创新创业教育指导队伍达 20 人以上，建立缔造未来大学生创业孵化基地，校内创新创业体验基地面积达到 500 平方米。

充分发挥“一中心”的指导职能，以双创大赛为抓手，开设创新创业训练营，80 余名师生参加了为期 8 天的创新思维训练营和创业训练营。开设院级学生创新创业体验中心（物流中心、商务中心、摄影中心），连续 4 年组织缔造未来就业创业社团的学生骨干、创新创业大赛获奖的学生赴义乌参加第一桶金双创游学活动。组织 1000 名师生参与职业教育宣传活动周，组织就业创业讲座、训练营、大赛等活动；请国赛专家进我校对 20 多个团队百余人进行大赛辅导，为学生做就业创业讲座 2 场；为缔造未来就业创业社团学生做职业生涯辅导 2 次。

【案例 13】参加第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖

学院组织师生参加教育部举办的第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛市赛、国赛比赛中荣获两项市级一等奖，一个项目获得国赛三等奖。

从 2020 年 3 月招生就业处组织全校创新创业项目报名工作，全校师生积极报名，有 400 余名师生 111 个项目克服疫情带来的不利影响积极参加线上培训，经过三个多月的专家辅导、项目打磨，我校 88 个项目参加北京赛区职教赛道的比赛，经过初赛、复赛、18 强比赛，我校有 27 个项目获得市赛奖项，其中 2 个项目获得市赛一等奖，11 个项目获得市赛二等奖，14 个项目获得市赛三等奖。市赛一等奖项目“莓”清目秀-树莓改善视力功能饮品（创意组），获得多项专利并已经投产，为乡村建设带来诸多就业机会，经过 18 强赛该项目以优异的成绩被选送参加国赛，并获得国赛三等奖。

**第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛
北京赛区职教赛道获奖项目名称**

一等奖			
序号	项目名称	创始人	班级
1	“莓”清目秀-树莓改善视力功能饮品	刘畅	16 贯通药品 1 班
2	偃月绘影-基于现代特效创新投影技术	赵一蕃	16 贯通电子商务 1 班 缔造未来就业创业社团社长
二等奖			
序号	项目名称	创始人	班级
1	智厨科技-将人工智能融入餐厅中	韩健睿	15 贯通汽车 2 班
2	“梦乡甜”藏医药助眠压片无糖糖果	李可心	18 食品检测班
3	花色苷辅助降糖纳米喷雾制剂	丁泽一	18 生物医药 1 班
4	赋予玩具更多的选择——玩具改造	贾鹏飞	17 贯通机电 2 班
5	跃食康混合纤维中药新型大米-辅助控制血糖与血压主食引领者	刘奇	19 数字媒体艺术设计 2 班
6	蓝印部落——蓝染文化传承与创新双向互动平台	孔胜南	15 贯通电子商务
7	鲸智多功能便携水质检测笔	赵佳星	15 贯通电子商务
8	WIT-婴儿沐浴小管家	王艺学	18 电子商务班
9	心绞痛快速急救设备-急性病急救领域引领者	宋宇轩	19 国际商务班
10	安新米酒-雄安芦苇叶解决方案	张婷婷	16 贯通食品 3 班
11	藜焙贝-无麸质烘焙食品	王思佳	16 贯通食品 2 班

图 20：创新创业大赛获奖名单

【案例 14】参加第二届北京职教国际青年创新创业技能大赛获奖

2020 年 9 月 25 至 27 日，学校师生参加北京市教委、英国国家创新创业教育中心 NCEE(China) 联合主办的第二届北京职教国际青年创新创业技能大赛。比赛分为学生组和教师组，学生组由来自全市的 21 所中、高职院校的 55 支团队、275 名学生参赛；教师组由来自全市的 17 所中、高职院校的 24 支团队、96 名教师参赛。我校教师团队获得二等奖和优秀奖各一项，学生团队获得市级二等奖和三等奖各一项；我校获优秀组织单位奖，李京获评市级优秀工作者。

本届比赛得到了学校领导的高度重视和大力支持。自赛事启动以来，各部门通力协作，我校安排有大赛指导经验丰富的教师团队对报名的 100 余名师生进行培训与选拔，广大师生克服疫情带来的不利因素积极参赛。参赛的师生在双创道路上点亮一盏明灯，进一步深化学院创新创业教育实践，激发学生们的创新创业热情，提升教师专创融合能力！

该赛事坚持以赛促学、以赛促教、以赛促建、以赛促创的总体思路，进一步深入推进各院校创新创业教育改革，推动国际青年互动，促进国际双创教育工作合作交流，建设“高质量、有特色、国际化”的双创育人新模式，将于 2020 年 12 月举办第四届中英“一带一路”国际青年创新创业技能大赛国际选拔赛。



图 21：创新创业技能大赛优秀组织单位

(七) 学生发展表

表 4：学生发展表

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	1722
	其中：就业人数	人	1666
2	毕业生就业去向：	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	1325
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	56
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	245
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	51
3	初次就业率	%	96.75
4	理工农医类专业相关度	%	82.83
5	月收入	元	6525
6	自主创业比例	%	0.06
7	雇主满意度	%	100
8	毕业三年职位晋升比例	%	7.8
9	母校满意度	%	96.67

(数据来源：北京电子科技职业学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台)

三、教学改革

学校围绕开发区建设创新型产业集群和中国制造 2025 创新引领示范区要求，以产教融合载体为依托，校企合作机制为保障，创新体现专业特色的多样化人才培养模式，深入推进教育教学改革，为开发区高端产业提供人才资源支撑，建设首都职业教育新高地。

（一）专业建设

学校瞄准“一带一路”、“中国制造 2025”和“互联网+”等国家战略，面向首都高精尖经济结构，对接开发区“442”现代产业体系，进一步优化整合专业群，系统构建机电类、汽车类、电信类、生物类、经管类、艺术类和航空类 7 个各具特色专业群（如下图所示）；在专业群基础上建立“牵头专业+协同专业（或方向）+群外教学模块”的专业组合模型；逐一建立学校专业建设与产业发展供求关系谱系图，形成依据产业发展设置和动态调整专业的机制，不断提升专业与产业匹配度，提高专业服务地方产业发展能力。

重点建设汽车制造与装配技术、药品生物技术 2 个国家级特色高水平专业群，大数据应用技术、高端装备智能制造技术 2 个北京市特高专业群，同时建设飞机及空港设备维修和艺术设计 2 个北京市特色高水平骨干专业群；近 60%的专业进入省部级骨干专业行列；完成汽车制造与装备技术专业群的专业与产业发展供求关系谱系图建设，形成全面的专业发展分析报告并依据分析报告进行动态调整；本年度新申报大数据技术与应用和服装设计与工艺 2 个新专业。

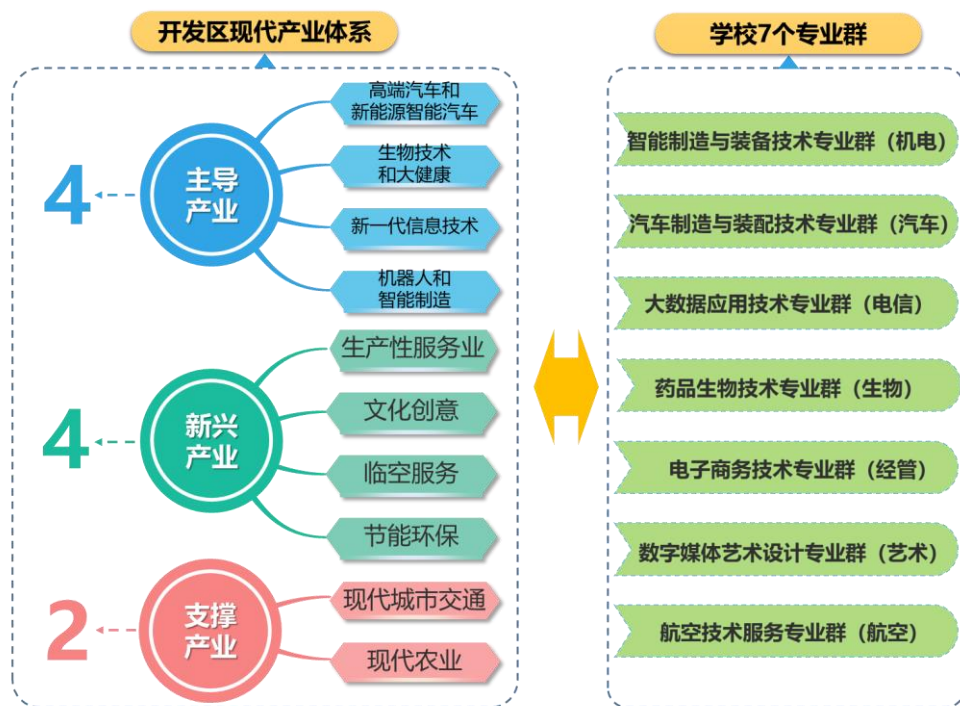


图 22：学校专业群结构

（二）人才培养

学校坚持“立德树人”根本任务，创新高端技术技能人才培养模式，完成了 30 个专业的 2019 版人才培养方案的修订工作。新版人才培养方案一是注重将思想政治教育贯穿于人才培养全过程，探索“思政课程”与“课程思政”的有机结合，注重将职业精神和工匠精神培育融入教育教学全过程，传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系。二是遵循职业教育和技术技能人才成长规律，完善以校企双元育人为主线的“SCI”系统化人才培养体系，整体设计三类人才培养路径，培养具有较高技能水平和就业能力的书证融通型技术技能人才（S 型）、一专多能的专业复合型技术技能人才（C 型）、产业急需、技艺高超的创新实践型技术技能人才（I 型）。三是参照国内外高校实施的“学习量”计算办法，施行课程“学习量”：每门课程学习总量包含约 40%课内学习和约 60%课外学习（含课前预习、课中自学、课后复习拓展等）。四是健全多元化考核评价体系，全面推行“N+2”的课程考核评价方式。其中，“N”为过程作业，形式为调研报告、课题训练、平时作业、课堂研讨、汇报、制作成果、课程论文等，占学生总成绩的 50%；“2”为考试和笔记，占学生总成绩的 50%。



图 23: SCI 系统化人才培养体系

【案例 15】以校企双元育人为主线的“SCI”系统化人才培养体系

将专业课程按照模块化体系设计成专业群技术基础课程、职业技术技能课程、专业模块化课程和集中实践课程四类，让课程更加贴近企业生产实际，同时将社会能力、操作能力和发展能力有效融入课程目标中。专业模块化课程突出培养学生就业能力、职业迁移能力和创新实践能力。其中，“S”型模块化课程是按照 1+X 模式引入 X 证书实施书证融通的课程，目前已获批 27 个证书制度试点，涉及初、中、高级 X 证书共 37 个，覆盖学校 22 个专业；“C”型模块化课程则是依托产业学院和技能大师工作室，采取双元育人模式的专业复合型课程；“I”型模块化课程是以技术技能创新服务平台，企业学徒岗位或研发机构研习岗位为依托，实行基于工作任务或研发项目的产教研合作育人模式的创新实践型课程。目前国家双高专业群和北京市骨干专业群的人才培养方案课程体系中专 业模块化课程的“S”型和“C”型课程占比 100%，其中“I”型课程占比不低于 20%；其他专业人才培养方案课程体系中的专业模块化课程全部按“S”型课程设计。

【案例 16】构建智慧教育新生态，创建混合教学新模式

2020 年疫情防控期间，我校深入贯彻教育部提出的“停课不停教、停课不停学”总要求，创新疫情背景下的线上线下混合式教学模式，开展了内容丰富、形式多样、质量过硬、效果明显的在线教学活动，确保了疫情期间学校教学及人才培养工作不断线。

一是教学未动、制度先行，确保人才培养工作不断线。学校党委审时度势，迅速将新学期的教育教学工作纳入学校整体疫情防控工作方案中，先后制订了《春季学期延迟开学工作方案》《疫情防控期间教学调整与管理工作方案》《网络教学管理办法》等一系列文件，确保实现“教师有所教、学生有所学”。

二是平台为根，数据为本，打造智慧在线教学新生态。依托“北电科智慧教学云平台”积极做好全部在线课程的教学环节设计、翻转式教学、学情跟踪、质量评价和大数据统计与分析等，平台累计运行在线课程 1503 门，在线授课班级 2414 个；平均每周完成课堂活动 12 万个、完成任务点 30 万个、讨论 2 万次、批改作业 4 万次、访问量 3 千万次。

三是多措并举、点面结合，搭建教学运行管理全体系。为提升在线教学运行效果，先后制作了《不停教不停学，电科院 24 问来助你打赢这场战“疫”》《网络教学平台使用手册》《你问我答！电科院春季学期调整教学工作方案解读》等指导文件；组建技术团队服务全校师生 7500 余人，保障在线教学畅通无阻；建立“日报-周报”制度，疫情期间共计发布日报 95 期、周报 20 期，全面反馈学校教学工作情况。

（三）课程建设

1. 推进课程思政建设

为深入贯彻全国和北京市高校思想政治工作会议精神，进一步落实立德树人根本任务，全面推进课程思政教育改革，学校设计实施“最美课堂”“三金案例”等项目，引导教师用好课堂教学主渠道，在教学中注重融入思想政治教育元素和职业道德标准，加大课程思政建设力度。目前已遴选首批课程思政“三金”优秀教学设计案例 50 项并公开出版。在优秀教学案例的引领下，各门课程的主讲教师都纷纷发掘自身课程中的“三金”育人点，并在日常教学中进行实践，最大限度的激发了教师进行课程思政教学改革的热情。

2. 优化专业群课程体系

一方面，课程体系的搭建服务于专业群的整体发展，以专业群为单位构建课程平台和实践教学平台，形成专业群课程资源共建共享机制。其中课程平台包括公共基础课程平台和专业（技能）课程平台；实践教学平台则按照“四级能力递进”的实践教学体系要求，分别搭建属于不同课程的专业教室、多门课程共享的综合实训室、专业群课程共享的生产性实训基地和创新实践基地。另一方面，专业课程的建设打破传统的建设思路，根据企业的生产实际及需要对专业课程进行系统化模块构建，并且与职业技能等级证书培训内容进行融通，从而将社会能力、操作能力和发展能力有效融入课程目标中，对学生能力的培养更加科学合理和全面具体。

3. 促进信息技术应用

加强数字化课程资源建设，促进信息技术与教育技术的深度融合。依托国家级教学资源库建设、国家级精品在线开放课程建设和新形态教材建设载体，不断提升课程建设的水平和质量。2020年，学校创新疫情背景下的线上线下混合式教学模式，系统构建模块化课程体系，建设完成“北电科智慧教学云平台”，平台累计运行在线课程1500门，2门课程评为国家精品在线开放课程，立项建设100部新形态教材。

构建学校、北京市、国家三级信息化教学竞赛体系，继续将全国职业院校技能大赛教学能力比赛作为载体，以赛促教，以赛促研，提高教师教育技术应用能力和信息化教学水平，成绩优异：取得北京市赛一等奖6项、二等奖3项，其中2项代表北京市参加教育部全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛，获得国赛二等奖1项、三等奖1项。

4. 合理设置课程比例

落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课，开设必修课、选修课、拓展课或专题讲座（活动），并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。2019年学校有学生的33个专业中平均总学时为2503学时。其中：实践性教学课平均1357学时，选修课平均211学时；公共基础课平均699学时，占专业总学时的约28%；专业技能课平均约1508学时，占专业总学时的60%左右。学校根据不同专业类型特点，因材施教，合理安排各类专业的教学学时，平均每个专业平均有6门左右专业核心课程，符合学校要求的各类课程学时比例基本要求。

表 5：专业教学课时汇总

专业教学安排		最小值	最大值	平均值	中位数	标准差
专业总学时		2204	2598	2503.45	2506	78.3
其中：公共 基础课	公共基础课学时	522	912	699.33	720	89.92
	其中： 思想政治理论课学时	118	224	142.12	144	17.51
	军事课学时	32	80	69.94	80	19.7
	心理健康教育学时	16	48	16.97	16	5.57
	体育课学时	94	102	96.85	96	2.24

其中专业 (技能)课	其中专业技能课时	1140	1638	1508.67	1556	161.57
	专业核心课程数量(门)	4	8	5.73	6	0.76
	顶岗实习时间(月)	6	6	6	6	0
实践性教学课时数		1216	1538	1357.24	1364	88.75
选修课教学课时数		80	240	211.15	240	59.19

数据来源：北京电子科技职业学院适应社会需求能力评估数据平台（2020）

【案例 17】课程思政“三金”教学案例建设

2019 年下半年，学校开展了首批“金扣子、金种子、金点子”课程思政“三金”教学设计案例评选活动。建立“校-院-系”三级遴选机制，分类设计评价指标体系和评价标准，引导全校教师深度挖掘各门课程日常教学单元中的思政育人载体，并分别归入“三金”案例体系范畴。经过全体教师的积极申报和各二级学院的初选，全校共收集了 155 个“三金”教学设计案例，包括“金扣子”案例 113 个、“金种子”案例 21 个、“金点子”案例 21 个。学校聘请校内外专家组成的专家组对全部教学设计案例依据评价标准和教学实效进行了评选，最终选出了 50 个优秀设计案例并公开出版，在全校进行推广交流。在“三金”教学案例设计活动的引领下，构建了“点、线、面、体”思政工作模式，即同一个教学单元中可以蕴含多个“三金”育人点，通过教师的教学设计将这些“三金”育人点连成线从而形成该门课程的课程思政育人主线，全部课程的思政育人主线纵横互相连接从而形成学校思想政治教育工作的支撑面，并与学校宣传、学工和团委等部门的其他方面思政工作共同构成了学校思想政治工作主体。

（四）产城教融合

1. 发挥开发区内唯一高校的优势

开发区既是国家级经济技术开发区，又是高新技术试验区、中国制造 2025 试验区，是打造首都高精尖产业的主阵地，产业聚集程度高、企业密集程度高、创新发展活力强，现有企业 2 万多家，120 多个世界 500 强企业项目在开发区落地。“十四五”面临着扩容调整、提质升级的重大发展机遇。一是从“区”向“城”创新发展，中央批复开发区从 50.8 平方公里扩展到 225 平方公里，到 2035 年建设成为世界一流的产业综合新城（亦庄新城）。二是开发区作为国家科技创新中心“三城一区”主平台的组成部分，承担着建设具有全球影响力的科技成果转化承载区、打造高精尖产业经济主阵地、参与全球竞争的重大使命。集中丰富

的产教融合资源构成学校重要办学优势，与开发区新规划合拍，融入产业生态圈和创新生态链，培养高素质技术技能人才，提升服务发展、服务创新、服务竞争的能力，是学校的产教融合得天独厚的优势。

2. 积极融入开发区创新生态系统

学校依托开发区办高职、依托产业办专业，创新高职院校产教融合发展模式。成立北京现代制造业职教集团第二届集团理事会，健全理事会章程。发挥职教集团的优势，统筹多方资源，开展订单培养、现代学徒制培养。面向先进制造业、新一代信息技术、智慧财经、文化创意、生物医药等技术技能人才紧缺领域，深化与北京奔驰、生物医药园、SMC、招商物流、泰德制药、京东方、中芯国际、京东等世界知名企业的紧密合作，共建北京市工程师学院 2 个、技能大师工作室 3 个，新增深度合作企业 3 家，新增校企合作联合体 3 家。

3. 打造一体化产教融合实训基地

按照工程训练标准、校企共建融媒体技术服务、新能源汽车、生物医药、航空技术服务、智慧财经、智能制造、大数据技术与应用等一批集实践教学、社会培训、技术服务等功能于一体的产教融合实训基地。将社会前沿技术融入实践教学中，开发紧密结合社会前沿技术的实验实训项目 300 多项，提高了实践教学质量。开发一批生产性实训项目、1+X 证书课程，开展实习实训、科技创新、技术培训、职业技能等级认证等服务，为开发区持续提供人才支撑和技术服务。截至 2019 年底，学校实训设备总值 5.68 亿，设备总数 21289 台套；建成 25 个校内实训基地，其中包括国家级实训基地 6 个，省市级实训基地 2 个，校外实习基地达 147 个。学校实训基地建设情况参见下表：

表 6：学校实训基地情况

实训（实验室）类型	数 量
实训基地	25 个
国家级实训基地	6 个
市级实训基地	2 个
校外实习基地	147 个
实训建筑面积	44875.62 平方米
设备总值	56832.41 万
设备台套数	21289 套

（数据来源：北京电子科技职业学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台）

【案例 18】共建北京市工程师学院，现代学徒制“双主体”育人

学校联合北京奔驰汽车有限公司共建的“北京奔驰汽车制造工程师学院”获批北京市工程师学院，这是对双方 15 年合作的肯定，也是深化和升级产教融合、校企合作新契机，把产教融合校企合作带入新发展阶段。

“北京奔驰汽车制造工程师学院”由学校汽车工程学院院长和北京奔驰培训中心总经理任工程师学院院长，成立面向职业学历教育和职业培训的两个工作组。工程师学院建设始终秉持“双主体”育人，实施现代学徒制，实现招生即招工。在第一学年安排学生在北京奔驰进行不少于两周的专业实践；在第二学年，安排学生在奔驰企业学徒制中心进行不少于 4 周的专业实践；第三学年的第一学期，安排至少 6 周时间进入北京奔驰，由校企双方组建的结构化教师团队共同进行 4-6 个模块化课程教学和评价，在第六学期学生进入公司进行顶岗实习，全面采用企业学徒制管理，企业师傅和学校教师协同开展指导和教学。目前北京奔驰 30%的技师和高级技师、50%的首席技师从我校毕业，80%的员工由我校培养和培训。



图 24：现代学徒制“双主体育人”案例

【案例 19】建设奇安信工程师学院

学校与奇安信科技集团股份有限公司共建奇安信工程师学院。奇安信集团已发展成为国内领先的基于大数据、人工智能和安全运营技术的网络安全供应商，是国内第一、世界第二的信息安全服务商。奇安信工程师学院的运行由电信学院与奇安信公司共同成立专门团队执行。工程师学院将继续围绕人才培养、社会服务、科技创新做好校企合作工作，为双高建设服务。



图 25：奇安信工程师学院揭牌仪式

（五）师资队伍建设

1. 教师队伍素质全面提升

学校全面贯彻落实《关于全面深化新时代教师队伍建设》文件精神，坚持用“四有好老师”“四个引路人”“三种精神”和“双师素质”作为教师队伍建设标准，加强教师队伍建设，取得显著成效，成为学校事业发展的最重要基础。2019 学年，学校在职教职工总数 830 人，其中专任教师 513 人，占比 61.81%；专任教师中“双师型”教师 420 人，占比 81.87%，是全国中位数的 1.37 倍；专任青年教师（45 岁以下）中拥有硕士学位比例高达 94.17%；专任教师中高级职称比例 38.99%；专任教师获技术专利数占专任教师比例 14.81%。有国家级教学团队 1 个、市级优秀教学团队 10 个；全国优秀教师 5 人，北京市优秀教师 21 人，北京高校学术创新人才、青年拔尖人才 4 人，北京市级教学名师 20 人、高创名师 1 人。近三年教师在全国职业院校教师教学能力大赛中获得一等奖 11 项；近五年获得国家职业教育教学成果奖一等奖 1 项、北京市级教学成果奖 22 项；连续四届在北京高校青年教师教学基本功大赛中获得一等奖。

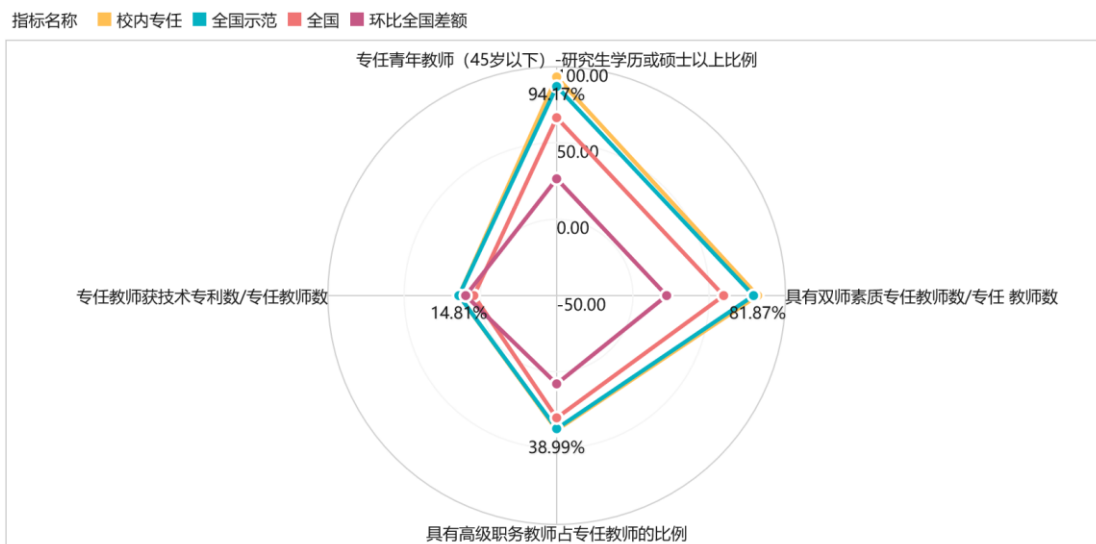


图 26：师资多项对比

（数据来源：北京电子科技职业学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台）

2. 师德师风建设成效明显

将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，结合学校“双高”工作，进一步建立健全学校师德师风考核评价体系。学校出台《教职工思想政治素质及师德师风考核评价实施办法》，在教职工聘用、晋职晋级、评奖评优工作中严格把好政治关、师德关。组织开展提升教师思想政治素质的系列活动。组织召开了 2020 年教师节表彰大会和第四届师德论坛，评选了师德榜样和育人先锋，树立身边榜样。讲好师德故事，表彰师德典型，宣传师德事迹。组织开展“使命在肩 奋斗有我”主题教育活动，巩固“不忘初心，牢记使命”主题教育成果，助力学校双高建设，扎实做好疫情防控工作部署的各项任务，充分发挥斗争精神，时刻保持战时状态。

3. 教师发展环境不断优化

在学校党委领导下，全面贯彻落实《关于全面深化新时代教师队伍建设》文件精神，依托北京市相关人才政策，立足学校实际，进一步完善师资队伍建设相关制度，完善考核管理制度和教职工考核评价体系，安排优秀教师学历进修、项目申报和外出培训等，创造有利于教师成长的环境。本年度重点举措主要有：一是遴选了 26 名专业带头人，软引进 3 名专业带头人，加强专业内涵建设。二是继续实施人才强校和素质提高计划，开展专业骨干教师研修学习活动，派遣 20 名教师赴华东师范大学进行课题研究和学习。推荐青年骨干教师、专业带头人等积极参加社会实践和各类挂职锻炼。三是鼓励教师攻读博士学位，为 30 名教师

提供去泰国易三仓大学攻读博士学位的机会，为攻读博士学位的教师提供脱产学习的机会，为攻读博士学位的教师提供良好的科研和学习环境。四是派遣 25 名教师参加企业实践，完成调研报告，开发教学案例，并同企业开展科研课题等。五是开展各类校本培训和双师素质培训，举办符合教师发展需要的培训，分学科、分专业、分领域开展经验交流、现场教学观摩和教师教学培训等活动。六是搭建课程思政建设交流平台，将课程思政建设要求和内容纳入新教师培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。

4. 教师教科研能力显著提升

学校深入贯彻实施科教创新战略，紧密结合北京市特色高水平院校建设，以提高教科研质量促进区域经济发展为目标，着力提升教师的教科研能力和社会服务水平。2019 年学校成立了职业教育研究中心，面向职业教育前沿热点问题开展研究；组建了 5 支技术研发团队全职开展技术研发，并依托北京经济技术开发区中试基地开展社会服务；联合北京市科协、北京高校科技成果转化联盟等机构开展知识产权培训，提高教师在科技创新、专利、成果转化等方面的能力。

2019 年，学校获得国家级课题 1 项，省部级及以上科研项目 18 项，其中国家自然科学基金青年基金 1 项、北京市自然科学基金项目 1 项、北京市教委社科重点项目 1 项、北京市教育科学规划项目 3 项、北京市教委一般项目 8 项及朝阳区科委协同创新项目 1 项。立项校级科技类及社会科学类项目 97 项、党建思政类课题 35 项、教改类课题 31 项。发表论文 337 篇（其中北大中文核心及三大检索论文 158 篇），出版著作 16 部（其中学术专著 5 部，编著 1 部，规划教材 6 部），申请专利 56 项，获得授权专利 38 项（其中发明专利 3 件，实用新型专利 32 件）。各类科研经费到账共计 794.29 万元。2020 年获得国家社会科学基金教育学国家重大课题“职业教育类型特征及其与普通教育‘双轨制’‘双通制’体系构建研究”（课题编号：VJA200003）立项，为全国高职院校唯一获准立项的国家社会科学基金重大项目。

【案例 20】遴选专业带头人

为加强学校事业发展、促进专业内涵建设，学校组织了专业带头人遴选工作，选拔出 26 名符合学校发展需要、干事担当、责任奉献的专业带头人。贯彻落实国家政策文件，不以“帽子”、文凭等作为唯一的遴选标准，强调了“真抓实干”，同时明确提出任期工作要求和达成目标，引导专业带头人扎实做好专业建设工作。遴选结束后，学校通过视

视频会议的方式及时开展了专业带头人专题培训，以主旨报告、专题报告、专家讲座等多项内容引导专业带头人更新理念、拓宽思路，助力专业内涵建设。



图 27：专业带头人遴选工作

（六）学校治理

以完善现代大学制度为目标，落实“放管服”改革要求，画好治理体系建设蓝图，布好治理结构完整格局，促进学校办学行为更加规范、办学活力显著增强、办学质量大幅提升，努力成为高职院校现代大学治理改革创新的探路者。

1. 坚持党建引领，加强党对学校工作的全面领导

发挥党委总揽全局、协调各方的领导核心作用。聚焦抓方向、做决策、用干部、聚人才、保落实，健全完善党委领导下的校长负责制实施办法以及党委全委会、党委常委会、院长办公会议事规则，进一步明晰职责分工、议事决策范围和程序，健全了党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。认真贯彻执行民主集中制，严格按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，讨论决定“三重一大”事项。

健全完善二级党组织议事决策制度。制定《关于坚持和完善二级学院党的总支部委员会会议和党政联席会议制度的实施意见（试行）》，并定期对制度执行情况进行督查。强化基层党组织政治引领作用，制定《关于进一步加强二级学院党总支在干部队伍、教师队伍建设中发挥主导作用的指导意见》《关于二级学院党总支在有关重大问题上把好政治关的指导意见》。完善教学系（部）务会制度，严格按照民主集中制原则，集体讨论决定系（部）重要

事项。

推进党的建设与事业发展深度融合。结合专业设置改革，优化基层党支部设置，将支部建立在专业上，增强党建与专业的“粘合度”，让支部成为推动改革发展的坚强战斗堡垒。建设“双带头人”教师党支部书记工作室，支持“双带头人”教师党支部书记开展理论和实践探索。开展“三带三改三争”活动，引导教师党员带头提高教学科研能力、改进教风、争做“育人标兵”，提高业务能力和服务水平、改进工作作风、争做“服务标兵”，引导学生党员带头提高学业水平、改进学风，争做“成才表率”。

不断提升领导干部治理能力。制定干部队伍培训计划，加强干部思想淬炼、政治历练、专业训练、实践锻炼，采取“领导导学、专家讲学、集体研学、实践悟学、考试督学”等多种方式，推动广大干部严格按照制度履行职责、行使权力、开展工作，提高推进事业发展各项工作的能力和水平。

2. 完善治理结构，构建多元共治的治理格局

健全民主管理机制。成立由行业、企业、学校、政府等多方代表组成的北京电子科技职业学院理事会，凝聚各方力量和智慧支持学校办学。定期召开党员代表大会、教职工代表大会，健全学生代表大会、学生会等学生自治组织，保障落实教职工和学生参与民主管理和监督；建立学校领导联系民主党派、无党派人士工作制度，充分发挥党外人士参政议政、民主监督作用；建立学校领导联系基层、中层干部联系党支部、党员联系群众三个体系，建立“接诉即办”工作机制，及时解决基层师生群众诉求和意见建议。建立基金会、校友会，凝聚各方力量支持学校发展。

健全专家治教机制。修订完善学术组织管理条例，充分发挥学术委员会学术事务的审议、评定和咨询等权责。成立专业建设指导委员会、教学工作委员会、教材选用工作委员会，充分发挥对教学工作重大事项的审议、评议、指导和咨询作用。成立专业技术职务评审委员会，充分发挥对专业技术职务评审工作的部署、决策、实施和监督作用。成立督导评价委员会，充分发挥对教育教学进行监督、检查、指导与评价的作用。

3. 坚持依法治校，不断提升规范化办学水平

健全依章治理机制。深入实施《北京电子科技职业学院章程》。建立校内规范性文件审查与清理机制，及时开展规章制度的废、改、立工作，形成以章程为“基本法”、各专项配套制度为支撑的校内规章制度体系，近五年制定修订 300 余个制度文件。建立章程执行的监

督机制和纠错机制，切实保障学校师生员工和社会公众对章程执行的监督，对学校出台的重大改革发展决策、制度规范，依章程实施合法性审查。

维护师生合法权益。学校每年定期召开教代会，教工代表参与涉及学校改革发展和教职工切身利益的重大政策的制订。创新学代会提案工作机制，通过采取团体提案、联名提案和个人提案的“三维”提案模式，服务学生成长成才。制定师生申诉处理办法，健全保障师生及利益相关方对学校处理行为提出异议的申诉机制。制定《重大决策风险评估实施办法》，落实重大决策公众参与、专家论证、风险评估、合法性审查和集体讨论决定的程序。

加强法治文化建设。学校坚持将法治精神、法治思维和法治方式落实在学校教育、管理和服务的各个环节，不断完善涉及学校管理、服务师生方方面面的工作制度。将法治安全教育纳入新生入学第一课内容，定期举办法治文化节，引导学生积极参与“青春船长法治起航”等法律志愿服务。将法律法规教育纳入党委理论中心组、干部和教师年度培训计划和教职工理论学习，提升领导干部和教师法律素养。

4. 深化管理体制改革，完善治理方式和手段

优化校院两级管理体制。学校适应专业群特点及建设规律，合理划定校院的权责，扩大二级学院在专业调整、课程设置、科研管理、教师评聘、经费使用等方面的自主权，调动二级学院改革创新发展的积极性、主动性、创造性。

优化考核评价机制。建立常态化的内部质量诊断与改进工作机制，实现对重点工作指标以及专业、课程、教师、学生等关键办学要素的动态监控和持续改进。改进干部、教师考核评价办法，制定差异化评价内容，提高了考核的科学性；制定“双师型”教师考评办法，初步构建了符合职业教育办学特点的职务评聘制度。

以新技术赋能内部治理。加强智慧校园顶层设计，推进跨部门协同、数据共享，实时采集、智能分析治理信息，为学校领导班子科学决策、趋势研判提供了依据。深入推进“一网通办”，出台“方便服务师生、办实事”事项清单，推动学校服务事项在线审批、电子签章等流程，延长了网上办事链条，进一步提升了治理效能。

（七）信息技术应用

学校完成智慧校园蓝图设计，推进信息技术与学校发展融合。不断推进基础设施全面升级，实现有线无线一体化管理。构建教育教学资源平台，实现教学与管理相互融通。推进管理全面智能，实现一站式服务功能。构建覆盖各部门工作流程的“一站式网上办事大厅”应

用，完成移动门户建设，升级校园一卡通系统。升级学校数据交换中心，制定数据质量管理规范，网络安全更加保障有力。荣获首批“全国职业院校数字校园建设实验校”称号，北京市教育信息化融合创新“双百”示范项目获批三项。

2020年，依据双高建设目标，信息中心持续开展智慧校园建设工作。秉持“智能感知、数据为体、流程为相、服务为用”理念，以夯实基础设施为根本，以构建数据中心为核心，以深化核心业务应用为主线，以筑牢网络安全为保证，逐步逐项开展落实“双高”建设目标任务工作，全面贯彻和落实教育部《教育信息化2.0行动计划》，在数据治理能力上，在解决信息孤岛，保障信息安全方面，稳步推进，在信息服务师生能力方面有了显著提升。

【案例 21】建设学校数据中心

持续开展学校数据中心建设。重新梳理了业务流程，重新制定了数据标准，在数据管理职责、数据协调机制建设、数据质量标准建设和监控体系方面，进行了严谨调研及功能化建设，丰富了学校数据中心。通过深化业务系统数据、网络日志数据、外部互联网数据等全量数据的采集和解构、重构，初步实现了非结构化数据的搜集、加工、多维度数据的可视化呈现。逐步朝着数据处理的全面化、规范化和可视化方向稳步前进。在实现细粒度管理，确保数据可用可控方面，迈出了坚实的一步。



图 28：可视化数据呈现

（八）教育教学表

表 7：教育教学表

序号	指标	单位	2020 年		
1	教教职工额定编制数	人	995		
	在岗教教职工总数	人	830		
	其中：专任教师总数	人	513		
2	生师比	—	8.93		
3	双师素质专任教师比例	%	81.87		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.99		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	2443		
	年支付企业兼职教师课酬	元	401810.64		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	1224		
	其中：线上开设课程数	门	1224		
	线上课程课均学生数	人	45		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	946	1350
		满意度	%	95.76	96.17
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	946	1350
		满意度	%	95.63	96.71
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	946	1350
		满意度	%	96.2	96.24

四、国际合作

不断拓展国际化办学形式与路径、深化和丰富国际化办学的内涵,持续推进留学生教育、“贯通培养”外培项目,加强“一带一路”国家人才培养基地建设,获批与美国默瑟郡社区学院中外合作项目,为人才国际化培养开辟新的路径。

（一）留学生教育取得成效

2020年初学校招收来自越南、哈萨克斯坦、摩洛哥、蒙古等国家的28名国际学生到校进行汉语语言学习,新冠疫情爆发后,学校为学生开设了网上课程,开展不间断教学。课程的开设主要以汉语、人文素质、基础知识及基本能力的培养为主,同时辅以文化素质选修课,

以素质教育为导向，通过陶冶人格、传播文化和提升人文精神的培养，以满足学生个性化发展的需要。对国际学生开展国情校情、中华优秀传统文化和风俗习惯等方面内容的教育，取得较好的教学效果。

（二）“贯通培养”外培项目取得阶段性成果

经过五年国内阶段的培养，“贯通培养”德国项目、法国项目、加拿大项目和新西兰项目共有 160 余名同学收到了国外院校的录取通知书，已有 69 名同学前往法国、德国和加拿大进行学习，“贯通培养”改革项目取得阶段性成果。积极与英国考文垂大学进行专业和课程对接，深化“贯通培养”英国项目汽车专业课程体系建设，与考文垂大学成功签署学分互认协议。

（三）服务“一带一路”建设

持续开展“一带一路”国家人才培养基地建设，2020 年建设机电一体化专业《电气控制技术》《机械制图与 CAD》《工业机器人编程操作与维护》《工业自动化设备安装与调试》《自动化生产线安装与调试》和计算机网络与通信技术专业《物联网技术》《网站建设与开发》《企业网络入门》《无线网络技术》《网络互联技术》共 10 门对外双语课程。同时，开展推进在线课程建设，搭建“国际课程资源平台”，丰富课程传播渠道，扩大留学生受众，优化特色专业课程和对外汉语国际推广新形态。

（四）国际影响表

表 8：国际影响表

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	因疫情影响暂无
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	因疫情影响暂无
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	1	《工业机器人技术专业标准》被泰国民武里学院采用； 《工业机器人现场操作》《移动机器人》《工业机器人工作站系统集成》《工作站拆装测试》课程标准被泰国民武里学院采用
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	4	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	
5	国（境）外办学点数量	个	0	

五、政策保障

（一）政策支持

近年来，北京市财政进一步优化财政支出结构和资源配置标准，加大资金、资产、资源的统筹力度。在我校国家双高、市特高建设过程中，中央财政资金支持力度逐年增加。在市财政节约开支和讲求绩效的原则下，学校进一步优化支出结构，确保对重点项目的经费支持，加大教学、科研、师资队伍、信息化、国际合作交流、基础设施等方面的经费投入，充分发挥项目建设对事业发展的引领带动作用。2019 年学校投入专项经费 5,207.82 万元，用于改善教学、实习、实训环境和设施设备。教师队伍建设和投入 1,155.40 万元，用于教师素质提高和教师成长。现代职业教育质量提升计划项目投入 1011.07 万元。科研经费投入 552.28 万元。信息化建设与维护投入 784.37 万元。

（二）质量保障

按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，建立常态化、周期性的诊断与改进工作机制，推动学校改善办学条件、规范学校管理、深化教学改革、完善制度体系、健全运行机制，促进学校可持续发展。从单一的功能逐步转变成体系化内部质量目标，从任务及指标的设定到分解，从监控到跟踪，从监督到控制，从过程对比到报告结论等一条龙常态化监控，形成符合我校自身校情的质量模型。

健全监督与指导并重的校院两级教学督导体系，以督促导、以导为主、寓导于督，常规督导、专项督导、研究性督导相结合，网上监控与线下常规手段督导相结合，重点加强对教学、学习和支持服务全过程的监督与指导，充分发挥督导工作的指导和激励作用，每学期全体教师教学督导听课全覆盖，持续推进教学质量提升。开发项目管理与绩效评价系统，强化绩效目标管理。发挥人才培养状态数据的教学质量监控功能，充分利用信息技术分析教学状态数据，促进提高教学质量保障水平，促进自我约束、自我诊断、自我改进、自我发展。

（三）经费投入

1. 办学经费收入

2019 年度，学校办学经费总收入为 49,002.26 万元，比上年增长 5773.48 万元，主要多在财政经常性补助。2019 年度学校“年生均财政拨款水平”达到 8.42 万元，有力地保障了

学校各项事业的发展。学校 2019 年与上一年及同年全国示范院校收入中位数比较详情如下图。财政经常性补助收入占比（32924.59 万元，67.19%）虽比去年（30885.77 万元，71.45%）减少 4 个百分点，但金额却多 2000 多万。经费来源中，中央地方的财政专项投入（9,478.96 万元，19.34%）及其他收入（4,079.41 万元，8.32%）的金额及占比均比去年有所提高，学费收入（2,519.30 万元，5.14%）与去年相似。

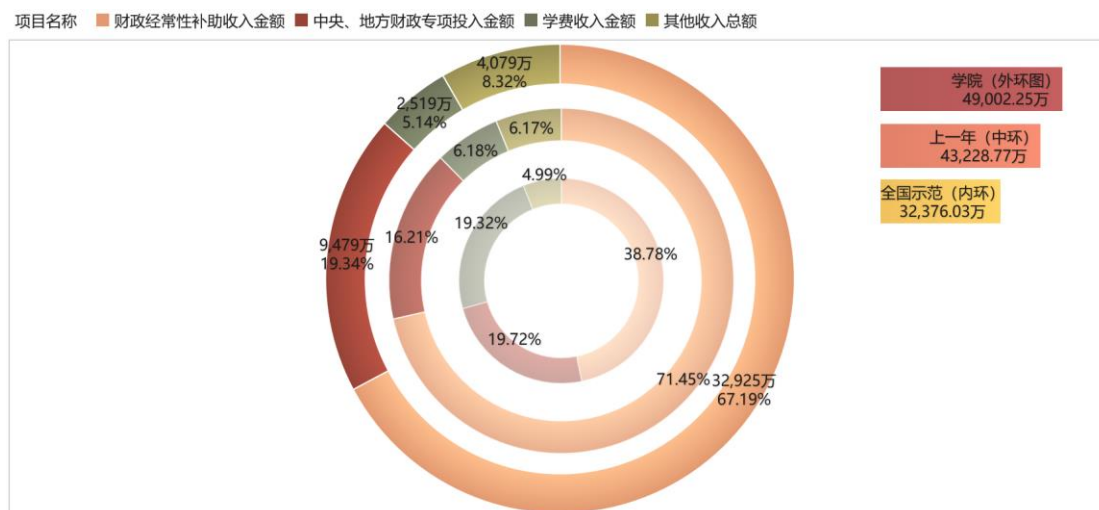


图 29：2019 年度学校办学经费收入

（数据来源：北京电子科技职业学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台）

2. 办学经费支出

学校在经费投入方向上，坚持“围绕学校事业发展规划、以任务为导向”的经费保障原则，在保证人员经费和学校正常运转等刚性经费支出的基础上，重点支持了促进教育教学发展的实验、实训基地建设，专业建设，精品在线课程资源建设，专用教学设备购置，校园设施维修改造等基础条件保障方面的经费投入；支持了师资队伍建设、教育教学改革等教育教学发展方面的经费投入；支持了学生综合素质发展促进学生综合能力提升方面的经费投入；全面落实国家奖助勤补免的学生资助政策，足额使用学生资助经费，保证国家的政策及时惠及到每一位学生。2019 年度，学校办学经费总支出为 49,744.75 万元，比上年增加支出 3869 万元，是全国示范中位数 34804 万元的 1.4 倍。经费支出中主要包括日常教学经费 19,640.613 万元，占比为 39.48%，投入到日常教学的金额及比例比去年大幅提高；设备采购 5,555.991 万元，占比为 11.17%；教学改革及研究 5,207.82 万元，占比为 10.47%；基础设施建设 2,474.04 万元，占比为 4.97%；师资建设 1,155.404 万元，占比为 2.32%；图书购置费 718.561 万元，占比为 1.44%；其他支出 14,992.318 万元，占比为 30.14%。

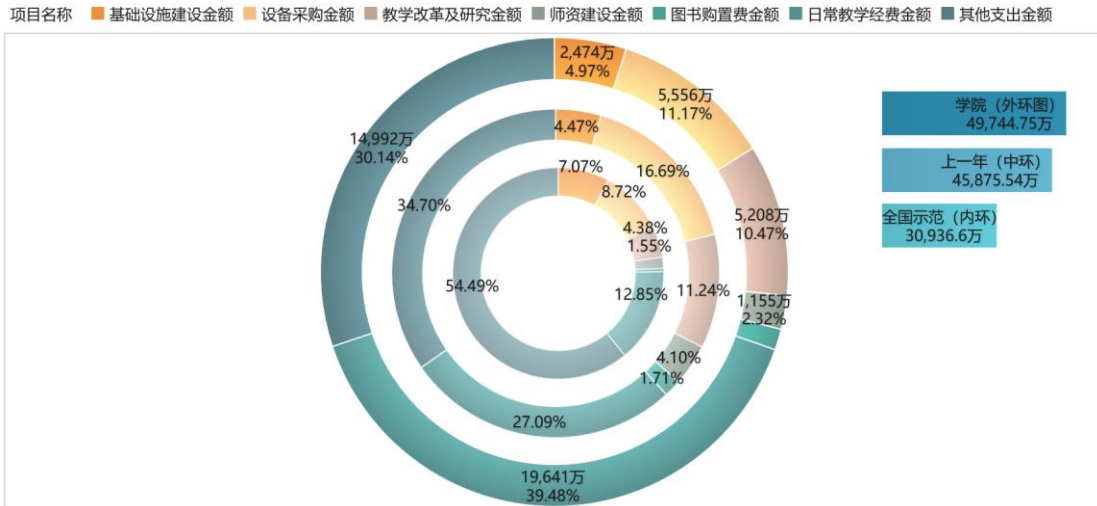


图 30: 2019 年度学校办学经费支出

(数据来源: 北京电子科技职业学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台)

(四) 办学条件表

表 9: 办学条件表

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	149745.1
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	45.93
3	生均校内实践教学工位数	个/生	1.15
4	年生均财政拨款水平	元	84167.41
	其中: 年生均财政专项经费	元	18814.92
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	150
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	108
7	生均企业实习经费补贴	元	55.97
	其中: 生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	15.08
	其中: 生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源 (单选):		
	省级 (✓)	地市级 ()	
	行业或企业 ()	其他 ()	

(数据来源: 北京电子科技职业学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据采集平台)

六、服务贡献

坚持“开放融合、服务社会”的办学理念，落实北京市委市政府“城教融合发展”理念，在北京经济技术开发区扩“区”建“城”、产业调整、社区建设与人口素质提升中发挥积极作用，不断拓宽与区域经济联动互动、融合发展的道路，加强与行业、企业及科研单位的沟通与合作，开展社会服务工作，使学校职业教育、继续教育、成人教育和网络教育成为建设学习型企业、学习型社区、学习型亦庄新城的重要支撑。

（一）服务产业发展

学校围绕开发区产业发展，整体优化专业结构，形成了学校专业群对接开发区 442 现代产业体系，服务首都高精尖经济体系的“五条线”：**一是**汽车制造专业群与北京奔驰、北汽新能源合作，对接高端汽车、新能源汽车、智能网联汽车产业链的**服务高端汽车产业线**。**二是**药品生物技术专业群与美国哈希公司等世界 500 强企业，以及北京亦庄生物医药园、中国检验检疫科学研究院、北京化工大学等高校及科研院所多方合作的**服务生物医药产业线**。**三是**机电技术专业群与西门子、京东方、机械仪综所、德国杜伊斯堡-埃森大学等单位合作服务开发区企业工业 4.0 战略的**服务先进制造产业线**。**四是**电子信息专业群与集成电路设计龙头企业-集创北方半导体科技有限公司合作共建“集成电路设计与测试中试基地”，培养芯片封装测试、设备材料、芯片应用等一线岗位的技术技能人才**的服务集成电路产业线**。**五是**航空维修专业群与 Ameco 公司合作成立“航空工程技术学院”，与国航、东航、海航等企业签订订单培养协议，重点培养从事航空器及空港智能化设备及系统运行维护工作的高素质技术技能人才**的服务首都航空产业线**。

【案例 22】打造企业“工匠摇篮”，服务行业企业发展

强化育训功能，打造企业“工匠摇篮”：学校依托北京奔驰汽车制造工程师学院，与北京奔驰签订委托培训服务协议，面向企业员工，开设汽车装调工等 7 个工种 5 个级别的职业技能培训和鉴定工作，近 5 年，累计培训 6000 余人，其中 20 余人取得高级技师职业资格证书，350 余人取得技师职业资格证书。在今年新冠疫情防控期间，针对公司员工培训工作仍然未停止，在网络学习通平台建设了 24 门在线学习课程。结合人才培养需要，北京奔驰累计为工程师学院建设投入了 8 台在产的奔驰轿车、20 台发动机及部分装备。校企先后为共建奔驰整车检测、工业机器人技术等十几个产业特征显著实训室，提升实训项目针对性和技术技能水平。校企团队共同开发制定首个冲压模具结构设计规范和模具标准验收指导书，有效提高模

具验收效率和质量。获批北京市职业院校“双师”教师培训基地，可面向北京的职业院校教师开展“双师”教师培训，获批北京市高精尖产业技能提升培训项目资质，可面向企业开展工业机器人技术高端技术培训；获国家工信部考试中心批准“工业机器人技术培训基地”，并有资质颁发工业机器人技术职业技术证书。



图 31：服务企业培训

（二）服务科研创新

学校大力推进科技创新和科技服务，推动产城教融合发展，围绕前沿产品创制、概念产品试制、产学研联合攻关、创新成果与核心技术产业化等需求，构筑“政产学研用”一体的创新生态环境，与区、研、企联合构建科技创新与成果转化服务分中心、中试技术服务基地、应用技术中心、研发中心、运营中心、技术技能大师工作室等科技创新服务平台，发挥学校科技创新资源优势，提升应用研发能力和社会服务能力。面向中小微企业提供增材制造、复杂异性件加工、药物一致性评价、基因筛查、天然产物分离提取、企业网络信息安全、集成电路设计与封装测试等方面的技术服务；与兄弟院校开展深度合作，参与京南大学联盟服务大兴行动计划，促进科技成果在大兴区和北京经济技术开发区的落地转化，推动产学研用协同创新发展。为北京市的 60 余家企业进行了技术开发和科技服务，产生经济效益 5710 余万元。

（三）服务终身学习

学校与开发区共建开发区资讯中心、“开发区公共图书馆”以及多家分馆。利用学校和开发区专项资金，通过采购自建、联盟共享、OA 获取、推广试用等方式引进各类数据资源库 80 多个，组建了包含了专业馆员、专业教师和企业技术人员在内的多个专业服务群（累计超过 600 人），提供检索查询、下载传递等快速服务，此方式在疫情防控期间发挥了极大作用，满足了师生、读者和企业的需求。

本年度编发《资讯参考》4 期，创刊 9 年来累计编辑发行 41 期，汇集开发区相关行业动态和学校专业发展的最新动态，投递到学校各部门、开发区管委会以及 200 多家区内单位。编辑发行《资讯快报》周刊 36 期，累计编发 489 期，通过纸质版和电子版双模式分别递送至开发区政府、企业、社区和校内部门 6000 多份，为企事业单位科研人员、学校师生、开发区民众了解前沿科技和经济资讯提供及时便捷的参考。

开展资讯中心大讲堂，邀请开发区和国内有影响力的专家学者、企业家和能工巧匠登台讲座；由于受到疫情影响，后期转为线上活动，累计开办大讲堂 21 讲，开展系列培训 5 场；图书馆报告厅、会议室、校史馆等承接各类活动 100 余场，惠及人员超过 10000 人次。

依托与开发区共建的“开发区技能人才培养基地”“开发区双创基地”“中小微企业技术服务平台”，为开发区及周边的企事业单位员工和社区居民提供全面的服务。2019-2020 学年，在遭受新冠疫情影响的情况下，学校克服困难共举办各级各类面向社会培训项目 78 个、培训 10288 人次（如下表）。

表 10：面向社会培训项目

培训类型	培训人次	培训项目数	主要培训对象
职业技能培训	6143	57	亦庄地区企业安全生产管理人员、北京奔驰技师技工、中国电子 45 所等企业员工。
专业技术培训	3022	10	全国职业院校专业教师、管理骨干。
学生职业启蒙	1123	11	大、中、小学在校生。

【案例 23】服务开发区企业安全生产管理培训

在北京经济技术开发区城市运行局（原安全生产监督管理局）的指导和帮助下，我校继续教育学院自 2013 年开始承担面向开发区企业安全生产培训工作，每年为开发区企

业举办涵盖企业负责人（法人），安全生产管理人员、注册安全工程师、危化品库房管理人员以及有限空间作业人员等培训。2020 年突如其来的新冠疫情，对经开区企业的经济效益产生了一定影响，学校以服务开发区为本的方针，灵活调整培训方式为线上培训，并主动免除了今年企业参培人员的培训费用，得到了经开区企业的广泛好评。2019 年 9 月至 2020 年 8 月共举办线下和线上安全生产类培训 18 期，参训学员 2261 人次，服务开发区近 500 家。



图 32：开发区企业安全生产培训

【案例 24】服务全国职业院校教师赴德国研修访学行前集训

教育部教师工作司按“双师型”特色教师队伍建设和教师创新团队建设方案，实施职业教育教师境外培训计划，分批次选派职业院校骨干教师、院校长赴德国研修，学习借鉴“双元制”职业教育先进经验，学校被选定为该项工作行前集中培训基地。2019 年 8 月和 10 月，学校分两批次承接了 6 期共 200 人的培训。



图 33：承办全国职业院校教师赴德国研修访学行前集训

【案例 25】承办中国特色高水平高职学校和专业建设计划专项培训

2019 年 12 月，教育部、财政部公布了国家高职建设“双高计划”第一轮建设单位名单。受教育部职业教育与成人教育司委托，学校承办了“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”2019 专项培训。此次培训面向“双高计划”197 所建设单位，参培对象为立项学校主要负责人、分管教学副校长、财务处长、专业群负责人等。教育部职成司、财务司，财政部科教和文化司相关领导分别从业务、财务角度解读了“双高计划”相关政策。在为期 12 天的 4 期培训中，来自全国高职院校的和各省市自治区教育厅的领导、教师共 1450 余人参加了培训。



图 34：承办教育部中国特色高水平高职学校和专业建设计划专项培训



图 35：北京电子科技职业学院图书馆

(四) 服务国家战略

贯彻落实教育部和北京市决策部署，精准施策。发挥全国职业院校精准扶贫协作联盟副理事长单位作用，做好西藏、青海、内蒙、江西、辽宁等教育扶贫协作与对口支援项目，建立扶贫对接机制，提高对口支援质量和实效。

【案例 26】服务国家扶贫攻坚战略

2020 年 9 月，学校与《求是》杂志社、青海省杂多县县委，在西宁共同举办了精准扶贫杂多县政府部门和事业单位财务干部会计知识培训，共有 55 名财务干部会计参加了培训。学校经济管理学院三名骨干教师按照杂多县委领导指定的《预算法》等十四门课程开展了为期七天的教学工作，克服了工作、家庭、疫情防控期间高原授课等多重困难，以专业的精神、高超的水平、耐心的辅导、风趣的谈吐得到了杂多县委领导的高度好评，得到了参训学员的一直认可。杂多县委领导对此次培训工作高度重视，县委副书记全程陪同，为此次培训工作的高水平完成，提供了全面的帮助。



图 36：服务国家扶贫攻坚战略

（五）科研与社会服务表

表 11：科研与社会服务表

序号	指标	单位	2020年	备注	
1	技术服务到款额	万元	1746.86		
	技术服务产生的经济效益	万元	5710	相关证明见附图	
2	纵向科研经费到款额	万元	651.48		
3	技术交易到款额	万元	373.39		
4	非学历培训服务	人日	35735		
	其中	技术技能培训服务	人日	25688	
		新型职业农民培训服务	人日	0	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	50	
	非学历培训到款额	万元	1316		

（数据来源：北京电子科技职业学院招生就业处、科技处、继续教育学院）

七、问题与挑战

2020年，学校“双高计划”建设开启了改革发展的新征程。如何保持学校在全国的领先地位，真正成为全国高职的排头兵、走向世界一流的高职学校，需要我们付出更为艰巨、更为艰苦的努力。

（一）面临的形势

从国家职业教育发展要求看，《国家职业教育改革实施方案》明确了职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，提出了职业教育与经济社会发展需求对接更加紧密、同人民群众期待更加契合、同我国综合国力和国际地位更加匹配的三年建设目标。面对国家职教发展的新形势新要求，学校必须鼓足干劲做好职业教育事业和各项改革发展任务。

从北京经济社会发展需求看，进入新时代，首都北京正在围绕落实京津冀协同发展战略和“四个中心”功能建设，高水平建设全国科技创新中心，推动经济社会实现高质量发展。学校所在的北京经济技术开发区将从现有45平方公里面积扩展到225平方公里，提出了到

2035 年建设成为世界一流的产业综合新城的战略目标。作为区域内仅有的一所高校，面对外部环境的新变化和新需求，学校能否融入产业生态圈和创新生态链，培养高素质技术技能人才，提升服务发展、服务创新、服务竞争的能力，是必须回答的时代问卷。

从行业产业发展动态看，当前以云计算、大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术为主导的新产业、新业态如雨后春笋般涌现。传统产业正面临数字化转型或面临数字经济冲击，北京市未来要建设成为国际数字化大都市、全球数字经济标杆城市。面对技术发展新动态，学校不能墨守成规，必须以持续的改革创新应对新技术、新产业、新业态快速发展所带来的巨大挑战。

（二）自身的短板

从学校内部看，短板效应仍然存在。现有专业中的优势专业（群）尚不明显；产教融合的深度和广度还不能很好满足区域经济社会发展需求；人才队伍的结构、综合素养和面向未来的能力仍存在不足，高层次人才特别是领军人才缺乏；科研与社会服务水平与全国领先的同类院校相比还有较大差距；学校现代化治理体系有待进一步完善等。面对严峻的内外部发展形势，须具有“等不起”的危机感、“慢不得”的使命感、“坐不住”的责任感、“停不下”的紧迫感，不断开拓创新，推动学校发展再上新台阶。

新的年里，学校将围绕建设首善标准、中国特色、世界一流高职学院的目标，着眼“双高”计划和“十四五”规划，坚定不移地抓重点、补短板、强弱项，集中精力抓好优势专业、培养质量、科研创新、师资队伍、国际化等关键指标，推动学校发展不断向前进、再上新台阶，努力办出特色、办出水平，为首都“四个中心”功能建设和我国高职教育事业发展作出新贡献。

案例目录

【案例 01】“三全育人”——讲好抗疫故事，上好爱国主义教育课。	5
【案例 02】“三全育人”——传播抗疫声音，上好生命健康教育课。	6
【案例 03】“三全育人”——凝聚抗疫真情，上好人文关怀温情课。	7
【案例 04】“三全育人”——投身抗疫一线，上好社会责任榜样课。	8
【案例 05】“三全育人”——汲取抗疫力量，上好劳动教育实践课。	8
【案例 06】生物工程学院药品检测技术校级技能大赛	11
【案例 07】全国大学生数学建模竞赛勇夺国家二等奖	11
【案例 08】“三融合三平台”，培育学生科技社团	14
【案例 09】疫情之下全面守护学生心理健康	15
【案例 10】磨砺出彩青春，立志献身国防	16
【案例 11】学校与北京奔驰合作组建定制班，招收培养一线在岗职工。	18
【案例 12】线上线下相结合的校园招聘	21
【案例 13】参加第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖	22
【案例 14】参加第二届北京职教国际青年创新创业技能大赛获奖	23
【案例 15】以校企双元育人为主线的“SCI”系统化人才培养体系	27
【案例 16】构建智慧教育新生态，创建混合教学新模式	27
【案例 17】课程思政“三金”教学案例建设	30
【案例 18】共建北京市工程师学院，现代学徒制“双主体”育人	32
【案例 19】建设奇安信工程师学院	32
【案例 20】遴选专业带头人	35
【案例 21】建设学校数据中心	39
【案例 22】打造企业“工匠摇篮”，服务行业企业发展	45
【案例 23】服务开发区企业安全生产管理培训	47
【案例 24】服务全国职业院校教师赴德国研修访学行前集训	48
【案例 25】承办中国特色高水平高职学校和专业建设计划专项培训	49
【案例 26】服务国家扶贫攻坚战略	50

附表目录

表 1 : 2019-2020 学年各专业大类设置情况	2
表 2: 2019-2020 学年基本办学条件 12 项核心指标水平	4
表 3: 2020 年学校技能竞赛成绩.....	10
表 4: 学生发展表.....	24
表 5: 专业教学课时汇总.....	29
表 6: 学校实训基地情况.....	31
表 7: 教育教学表.....	40
表 8: 国际影响表.....	41
表 9: 办学条件表.....	44
表 10: 面向社会培训项目.....	47
表 11: 科研与社会服务表.....	51

附图目录

图 1: 2019-2020 学年各专业大类含专业数及累计专业数总和百分比.....	3
图 2: 2019-2020 学年高职在校生规模及生源结构	3
图 3: 爱国主义教育.....	6
图 4: 生命健康教育.....	7
图 5: 人文关怀.....	7
图 6: 社会责任.....	8
图 7: 劳动教育.....	9
图 8: 学校技能大赛成绩.....	10
图 9: 生物学院技能大赛.....	11
图 10: 建模竞赛进行中的选手.....	12
图 11: 学生社团类目详情.....	13
图 12: 学生竞赛获奖奖状.....	14
图 13: 招生情况.....	18
图 14: 北京奔驰定制班学员在上课.....	18
图 15: 就业率横向纵向对比.....	19
图 16: 学生就业去向.....	20
图 17: 就业平均月薪.....	20
图 18: 毕业生专业与工作相关度 %.....	21
图 19: 毕业生专业与工作相关度 %.....	21
图 20: 创新创业大赛获奖名单.....	23
图 21: 创新创业技能大赛优秀组织单位.....	24
图 22: 学校专业群结构.....	26
图 23: SCI 系统化人才培养体系.....	27
图 24: 现代学徒制“双主体育人”案例	32
图 25: 奇安信工程师学院揭牌仪式.....	33
图 26: 师资多项对比.....	34
图 27: 专业带头人遴选工作.....	36
图 28: 可视化数据呈现.....	39

图 29: 2019 年度学校办学经费收入.....	43
图 30: 2019 年度学校办学经费支出.....	44
图 31: 服务企业培训.....	46
图 32: 开发区企业安全生产培训.....	48
图 33: 承办全国职业院校教师赴德国研修访学行前集训.....	48
图 34: 承办教育部中国特色高水平高职学校和专业建设计划专项培训.....	49
图 35: 北京电子科技职业学院图书馆.....	49
图 36: 服务国家扶贫攻坚战略.....	50

附件 北京电子科技职业学院质量年度报告指标（2020）

附表 1：学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	1722
	其中：就业人数	人	1666
2	毕业生就业去向：	—	—
	A类:留在当地就业人数	人	1325
	B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	56
	C类:到中小微企业等基层服务人数	人	245
	D类:到 500 强企业就业人数	人	51
3	初次就业率	%	96.75
4	理工农医类专业相关度	%	82.83
5	月收入	元	6525
6	自主创业比例	%	0.06
7	雇主满意度	%	100
8	毕业三年职位晋升比例	%	7.8
9	母校满意度	%	96.67

附表 2：办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	149745.1
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	45.93
3	生均校内实践教学工位数	个/生	1.15
4	年生均财政拨款水平	元	84167.41
	其中：年生均财政专项经费	元	18814.92
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	150
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	108
7	生均企业实习经费补贴	元	55.97
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	15.08
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（√） 地市级（ ） 行业或企业（ ） 其他（ ）		

附表 3：教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	995		
	在岗教职员工总数	人	830		
	其中：专任教师总数	人	513		
2	生师比	—	8.93		
3	双师素质专任教师比例	%	81.87		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.99		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	2443		
	年支付企业兼职教师课酬	元	401810.64		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	1224		
	其中：线上开设课程数	门	1224		
	线上课程课均学生数	人	45		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	946	1350
		满意度	%	95.76	96.17
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	946	1350
		满意度	%	95.63	96.71
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	946	1350
		满意度	%	96.2	96.24

附表 4：科研与社会服务

序号	指标	单位	2020 年	备注	
1	技术服务到款额	万元	1746.86		
	技术服务产生的经济效益	万元	5710	相关证明见附图	
2	纵向科研经费到款额	万元	651.48		
3	技术交易到款额	万元	373.39		
4	非学历培训服务	人日	35735		
	其中	技术技能培训服务	人日	25688	
		新型职业农民培训服务	人日	0	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	50	
非学历培训到款额	万元	1316			

附图：

关于与北京电子科技职业学院 合作科研成果的说明

北京电子科技职业学院：

北京元延医药科技股份有限公司(以下简称“我单位”)于2017年与贵院建立了“产学研”技术合作关系。2019年期间贵院协助我单位进行了伏格列波糖片、硝酸甘油片制剂的小试工艺研究、小试工艺验证以及内控质量标准研究。

此两项制剂项目的研发工作,进一步完善了我单位的制剂研发体系,并培养了专业技术人员3名。目前,此两项制剂项目都已经向药监部门递交了申报资料,并已取得受理文号。通过制剂研发体系的搭建,我单位与海南皇隆制药股份有限公司、河北医科大学制药厂等十余家知名药企建立了良好的业务合作关系,并带动后续多个研发项目谈判与合作,实现的直接或间接经济收益近1000万元。

北京元延医药科技股份有限公司
2020年12月18日

关于与北京电子科技职业学院合 作科研成果的说明

北京电子科技职业学院：

我单位于2018年、2019年与北京电子科技职业学院签订了《树莓及黑莓系列产品开发》与《树莓酵素深加工》技术服务协议。北京电子科技职业学院生物工程学院经反复试验研究,研制成功了树莓果汁、树莓果酱、树莓发酵等系列产品,在屋顶包、玻璃瓶、PET瓶、BOPP瓶等不同包装材料及有机黑莓、红树莓等原料进行了深入研究,在无香精、无色素、无防腐剂的条件下,开发出多款上市产品。目前,三款加工产品已投入生产,产品直接销售额达2500万元。

我公司洛阳德泽有机树莓种植基地,严格执行有机食品《GB/T 19630-2019 有机产品 生产、加工、标识与管理体系要求》国家标准,保持产品有机品质,发展健康农业。

此外,由于产品的成功上市,带动了地方经济的发展,近两年,在洛阳市伊川县扶贫政策的扶持下,带动村民50余户创收,树莓及黑莓采收近5000吨,通过鲜果及冻果的销售,创收约800万元,直接和间接经济效益达3300万元。

洛阳德泽农林科技开发有限公司
2020年12月15日

关于与北京电子科技职业学院 合作科研成果的说明

北京电子科技职业学院：

承德智济(北京)科技有限公司(以下简称“我单位”)于2019年与贵院签订了一种主要用于治疗儿童多动症的医疗机构中药制剂(以下简称“该制剂”)相关研究开发的技术服务委托合同。贵院协助我单位进行了该制剂的小试工艺研究、小试工艺验证以及内控质量标准研究。

该制剂的研发工作,进一步完善了我单位的制剂研发体系,并培养了专业技术人员2名。目前,该制剂已经向药监部门递交了申报资料,预计于明年取得批准文号,正式投入临床使用。通过制剂研发体系的搭建,我单位与北京中医药大学东直门医院、中国中医科学院眼科医院等10余家知名三甲中医院建立了良好的业务合作关系。带动后续研发项目近10项(中药创新药项目2项),实现的直接或间接经济收益近500万元。

承德智济(北京)科技有限公司
2020年12月15日

北京瑞德智尚科技有限公司 《关于自走式智能扫描车研发》课题成果应用

北京电子科技职业学院：

贵校陈云海老师主持的《自走式智能扫描车研发》课题在我企业得到广泛应用,该项目提供的自走式智能扫描车基础部件,已测试通过现已融入智能物证管理系统的构成部分。

截至到2020年12月8日,该项目为企业提供了价值150万元的技术方案,该软硬件《自走式智能扫描车》融入《智能物证管理系统》,每年可以创造800万元的效益。

北京瑞德智尚科技有限公司
2020年12月8日

北京日星宇软件有限公司 《医护机器人研制》 课题成果应用

北京电子科技职业学院：

贵校刘华刚教授主持的《医护机器人研制》课题在我公司进行了试验并得到应用,该项目为我司提供了如下服务:

1. 双方共同研发医护机器人的结构;
2. 拆分零件,编制加工工艺;
3. 加工零部件;
4. 进行医护机器人的装配,并协助甲方安装控制装置并调试出合格样品设备。

为企业一次性解决价值21万元的技术方案,该套设备市场较好,每年可以创造400多万元的生产效益。

北京日星宇软件有限公司
2020年11月27日

合作项目科研成果证明

北京电子科技职业学院：

北京中益京泽科技有限公司(简称“我单位”)于2019年与贵院签订了一种主要用于治疗癌性疼痛的医疗机构中药制剂(简称“该项目”)相关研究开发的技术服务委托合同。贵院协助我单位进行了该制剂的小试工艺研究、小试工艺验证以及内控质量标准研究。该项目为我单位实现的直接或间接经济收益近50万元。

北京中益京泽科技有限公司
2020年12月15日

天津金智禾科技发展有限公司

《电路控制盒实验装置研发》

课题成果应用

北京电子科技职业学院：

贵校刘华刚教授主持的《电路控制盒实验装置研发》课题在我企业进行了试验并得到应用，该项目为我司提供了如下服务：

1. 根据电路板实物进行控制盒二维图设计、三维数模设计并进行三维数模处理；
2. 根据三维模型进行3D打印大、小电路控制盒各50套（含上盖、下壳、组合）；
3. 完善电路控制盒设计，做出对应的模具型腔和型芯。

为企业一次性解决价值10万元的技术方案，该产品市场广阔，每年可以创造350多万元的生产效益。

天津金智禾科技发展有限公司
2020年12月14日

北京双元天衡检测科技有限公司 平衡测试用转子及工装加工制作 课题成果应用

北京电子科技职业学院：

贵校陈云海教授主持的《平衡测试用转子及工装加工》课题在我企业得到广泛实际应用，该项目已为我公司解决了有关动平衡标准转子、不平衡量可溯源的问题，为我公司向有关企业提供动平衡标准器具给予了关键技术支持。

截止至2020年12月8日该项目为我公司提供了价值20万的效益，预计从明年开始，每年有80万的效益。

北京双元天衡检测科技有限公司
2020年12月8日

关于委托北京电子科技职业学院科研项目的 成果说明

北京电子科技职业学院：

北京医康联恒科技有限公司（以下简称“我单位”）于2019年与贵院签订了一种主要用于治疗粉刺和痤疮的医疗机构中药制剂（以下简称“该制剂”）相关研究开发的技术服务委托合同。贵院协助我单位进行了该制剂的小试工艺研究、小试工艺验证以及内控质量标准研究。该项目为我单位实现的直接或间接经济效益近40万元。

北京医康联恒科技有限公司
2020年12月15日

成果证明

我单位2018年与北京电子科技职业学院签订了《制剂指纹图谱研究》委托服务协议。北京电子科技职业学院生物工程学院协助我单位进行了制剂指纹图谱研究，用于中药制剂的质量控制。

这些技术的推广在中药制剂质量控制领域保障了我单位制剂的质量稳定，目前已获得了制剂工艺、院内制剂批文等多项科研成果，在指定医院内顺利进行临床应用，为医院创造了直接及间接经济效益100多万元。

北京三友联恒科技有限责任公司
2020年12月15日

成果证明

我单位2019年与北京电子科技职业学院签订了《制剂一测多评研究》委托服务协议。北京电子科技职业学院生物工程学院协助我单位进行了制剂一测多评研究，用于中药制剂的质量控制。

这些技术的推广在中药制剂质量控制领域保障了我单位制剂的质量稳定，目前已获得了制剂工艺、院内制剂批文等多项科研成果，在指定医院内顺利进行临床应用，为医院带来了直接或间接经济效益100多万元。

北京三友联恒科技有限责任公司
2020年12月15日

北京中烨科技有限公司

基于某钢铁厂需求的炼钢环节测温取样机器人系统设计与 创新课题成果应用

北京电子科技职业学院：

贵校黄敦华教授主持的《基于某钢铁厂需求的炼钢环节测温取样机器人系统设计与创新》课题在我企业与我们服务的客户单位得到广泛应用。

截至2020年12月5日，该项目为企业提供了价值10万元的支持技术方案；测温取样机器人系统建成后反复使用，每年可以创造80万元的生产效益。

北京中烨科技有限公司
2020年12月5日

附表 5：国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	因疫情影响暂无
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	因疫情影响暂无
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	1	《工业机器人技术专业标准》被泰国民武里学院采用； 《工业机器人现场操作》 《移动机器人》《工业机器人工作站系统集成》《工作站拆装测试》课程标准被泰国民武里学院采用
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	4	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	
5	国（境）外办学点数量	个	0	