



北京电子科技职业学院

高等职业院校适应社会需求能力评估

自
评
报
告

二〇一八年九月

目录

前言	1
一、办学基础能力	2
1.办学经费稳定，夯实学校办学基础	2
2.办学条件优异，助推学校全面发展	5
二、“双师”队伍建设	7
1.加强双师型队伍建设，不断提高师资水平	7
2.多措并举，建立结构合理的师资队伍	8
三、专业人才培养	9
1.创新人才培养模式，培养高端技术技能人才	9
2.搭建应用型课程体系，提高人才培养质量	9
3.完善实践教学体系，培养学生创新实践能力	10
4.深化校企合作，构建校企协同育人机制	11
四、学生发展	12
1.招生专业多，专业大类分布广	13
2.招生方式多样，专业录取率高	13
3.职业资格证书获取率持续增长，学生技能水平高	14
4.毕业生就业率高，就业质量显著	15
五、社会服务能力	16
1.依据产业设置专业，专业服务产业能力强	16
2.围绕需求开展服务，为区域发展提供多样化社会服务	17
六、特色与成效	19
1.办学基础条件优异，助力学校全面发展	19
2.专业结构设置合理，有效服务地方产业	19
3.人才培养特色鲜明，教学成果不断涌现	20
七、存在的不足	20
1.学校发展需进一步满足首都战略定位需求	20
2.学校国际化办学水平需要进一步提高	21
总结	21

前言

北京电子科技职业学院是北京市教委直属的一所公办高等职业技术学院。学校由 10 所职业院校经过多年、多次、整合发展而来，办学历史可以追溯到 1958 年，是北京市重点建设的高等职业院校。学校现开设机电类、汽车类、电信类、生物类、艺术类和经管类六大专业群，共 44 个专业，有全日制在校生 6908 人，教职工 943 人，其中专任教师 560 人，所开设专业涵盖了北京市重点发展的高端装备制造、城市轨道交通、电子信息、生物医药、文化创意、金融服务和电子商务等支柱性产业，为首都经济和城市建设输送了 10 万余名高素质技术技能人才。学校 2004 年以优异成绩通过教育部“高职高专院校人才培养工作水平评估”，2007 年被教育部、财政部确定为“国家示范性高等职业院校建设计划”立项建设院校，2010 年被教育部批准为“国家级高等职业教育综合改革试验区建设单位”，2015 年被教育部批准为国家首批现代学徒制试点单位，学校还多次被评为全国职业教育先进单位。学校从 2015 年起，承担北京市“高端技术技能人才贯通培养试验”，主动进行职业教育供给侧结构性改革，提高职业教育供给体系质量和效率，探索高素质应用型人才的培养之路。

近年来，学校在市委、市政府的领导下，在市教育工委和市教委的指导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党的十九大精神，全面落实从严治党和依法治校，坚持“立德树人”的教育思想，高度重视高职院校践行社会主义核心价值观教育的实践意义，深入贯彻《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发[2016]31 号）和《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6 号）及《教育部关于印发〈高等职业教育创新发展行动计划〉（2015-2018 年）》（教职成[2015]9 号）等文件精神为指导，围绕首都“四个中心”的城市战略新定位和“三城一区”城市建设规划，扎实推进学校治理和改革创新，不断优化办学条件，突出特色专业建设，以提升人才培养质量为目标，加强内涵建设，继续发挥高职办学特色和传统优势，不断完善高端技术技能人才和高素质应用型人才的培养体系。为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，推动高等职业院校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”，深化办学机制和教育教学改革，全面提高

高等职业院校适应社会需求的能力和水平，根据国务院教育督导委员会颁布的《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》，学校结合实际对办学情况做出自我评估。

一、办学基础能力

近年来，在上级主管部门领导下，学校紧紧抓住国家大力发展职业教育的有利契机，坚持深化改革，内涵发展，办学综合实力、核心竞争力和社会贡献力大幅提升，各项事业稳步、持续、全面发展。学校创新办学机制，坚持产教融合、校企合作，以提升人才培养质量为核心，坚持走内涵发展的道路，合理利用各级各类财政专项，提高办学基础条件，学校整体办学能力显著提升。

1. 办学经费稳定，夯实学校办学基础

学校近三年办学经费收入总体情况参见表 1。

表 1 学校 2015-2017 年财政收入情况

年度 项目金额（万元）	2015	2016	2017
国家财政性教育经费	70981.92	41340.03	36036.66
事业收入	4671.29	4058.67	3114.61
其中学费收入	3832.75	3273.27	2417.46
其他收入	5714.3	475.72	960.07
总计	81367.51	45874.41	40111.34

数据来源：北京电子科技职业学院适应社会需求能力评估数据平台（2018）

其中国家财政性收入经费分布如图 1 所示。

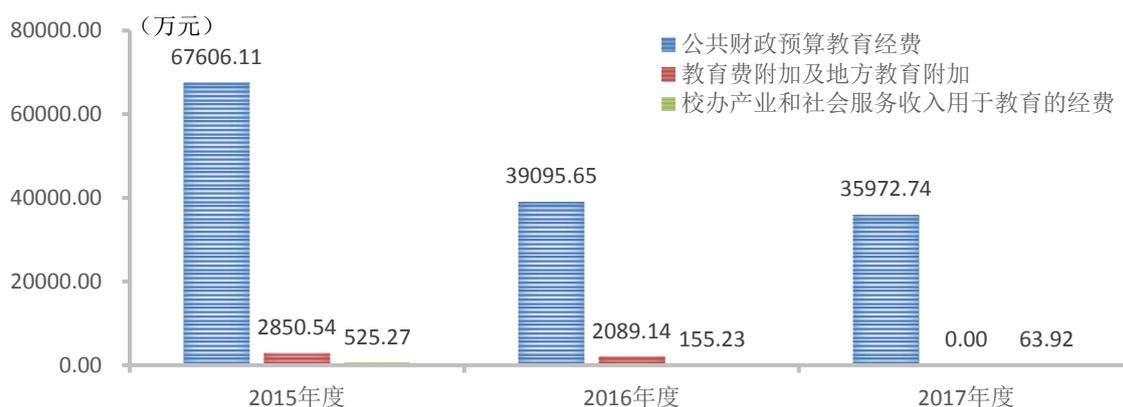


图 1 学校 2015-2017 年收入情况统计

数据来源：北京电子科技职业学院适应社会需求能力评估数据平台（2018）

通过以上统计可以看出学校近三年的收入主要以财政经常性补助收入和中央、地方财政专项为主，还有事业收入和其他收入等。财政拨款为学校办学经费来源的主渠道，占学校各项收入的近 90%。除按生均标准核拨的基本经费外，专项经费的拨款与学校不同发展时期对经费保障的需求程度相匹配，会出现加大的波动。从我校 2015 年至 2017 年经费投入变化看，2015 年与其他年度相比，拨款额度变化较大。主要原因是由于 2015 年度学校财政专项经费收入中包含了地方财政拨付我校两宗用地收购补偿款等费用 23192.89 万元、建设资金缺口 9892.42 万元以及新竣工楼配套资金 5269.11 万元等一次性专项经费投入，导致 2015 年的公共财政预算教育经费较大。2016 年和 2017 年学校的经费投入总量趋于稳定，但由于在校生人数减少，使 2017 年度公共财政预算教育经费较 2016 年度略有降低。依据以上收入情况，测算的近三年生均财政拨款变化参见图 2。

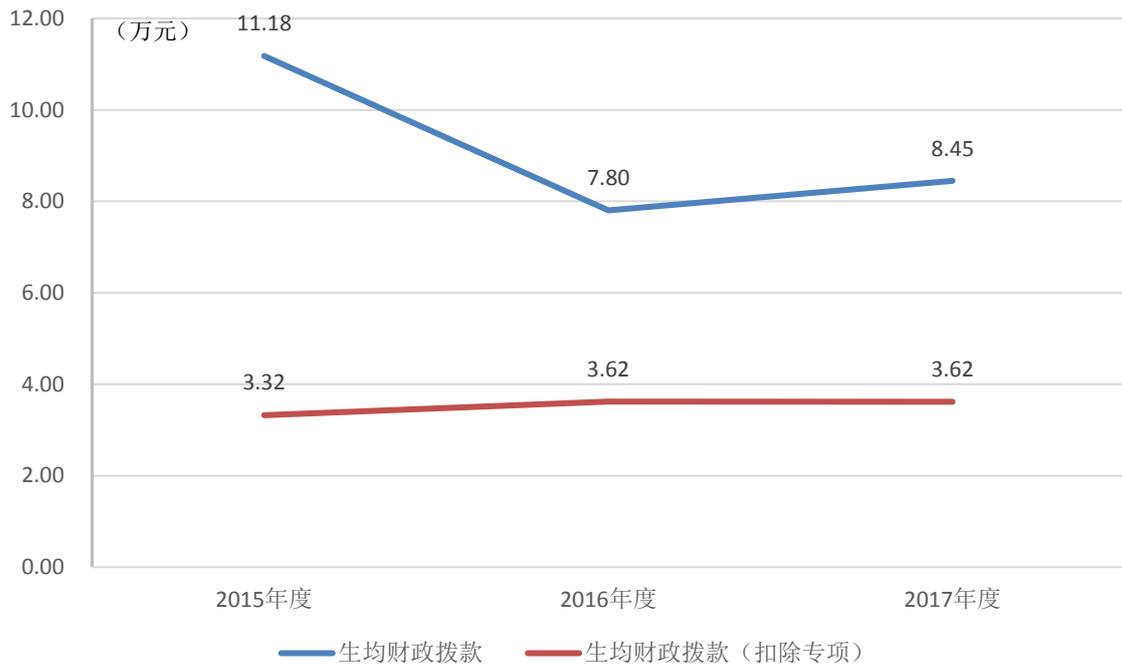


图 2 学校 2015-2017 年生均财政拨款

数据来源：北京电子科技职业学院适应社会需求能力评估数据平台（2018）

由上图可以看出 2016 年度、2017 年度生均财政拨款（含专项）相比 2015 年度减少幅度较大，主要因为 2015 年财政专项资金拨款包含一次性的专项投入。若将专项资金纳入生均拨款的计算基数，会使生均拨款水平波动较大，引起生均财政拨款的波动，剔除专项拨款因素，我校生均财政拨款（不含专项）还是呈现逐年增长的趋势或基本持平，反映出中央财政、北京市财政和北京市教委等上级主管部门对于学校办学的支持力度在持续增加。除此之外，自 2015 年以来，北京市对教育经费财政拨款方式进行了改革，将部分原财政专项经费补助资金，以促进高校内涵发展项目保障经费的形式纳入基本经费拨款中，从而使 2016 年比 2015 年学校基本经费生均拨款水平有较大幅度提高。目前为止，该类资金拨付金额基本稳定。但随着财税体制改革的不断深入，财政经费保障方式不断改革，今后，学校经费的财政拨款方式还会发生变化，从而引起生均财政拨款（扣除专项拨款）的波动。学校近三年经费支出统计如图 3 所示。

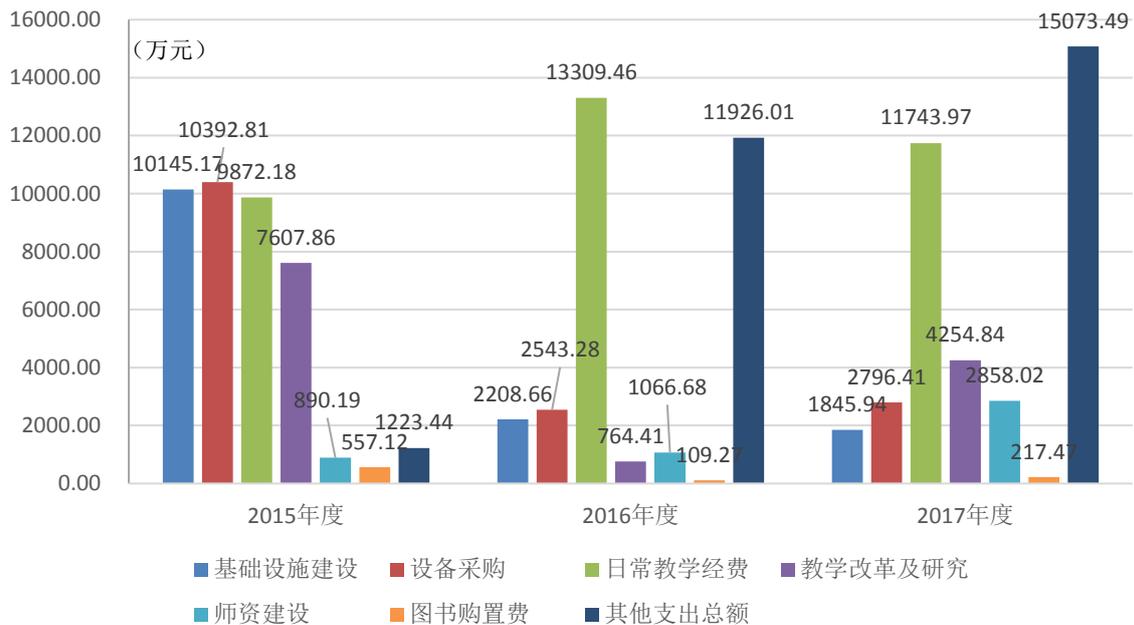


图3 学校 2015-2017 年经费支出情况

数据来源：北京电子科技职业学院 2015-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

根据上述统计，学校近三年的经费投入重点包括：基础设施建设、设备购置、日常教学经费（包括：实验实训室建设、实训耗材费、聘请兼职教师费、实习实训专项经费和体育维持费等）和教学改革及研究费用等。其中，教学改革及研究 2016 年度较 2015 年度差距较大，主要原因是财政拨款方式改变，统计时将其划分为日常教学经费，并在 2017 年度进行了新的修正。其他支出总额主要包含扣除上述支出外的各类公用支出。改善了学校教学软硬件环境，提高了办学能力和实习实训教学水平，保障了日常教学和改革研究的顺利进行。

2.办学条件优异，助推学校全面发展

2015 年 9 月，学校整体迁入亦庄校区并实现一址办学，占地总面积达 44.9120 万平方米。近年来，学校基础设施建设更加完善，逐步完成了图书馆、学生活动中心、体育馆、游泳馆、学生公寓、生物经管教学楼、基础学院贯通培养教学楼、电子信息教学楼等基础设施建设，教学科研及辅助、行政办公用房面积共 21.8763 万平方米，折合生均教学及辅助、行政办公用房面积为 54.36 平方米。学校实习实训基地建设进一步增强，校内实训基地建筑面积 3.8159 万平方米，实践教学工位总数 7338 个，折合生均实践教学工位数为 1.72 个。教学、科研仪器设备总值由 2015 年的 65236.46 万元，到 2016 年的 67186.90 万元，再到 2017 年的 67051.66 万元，呈稳步

增长趋势，同理，生均教学仪器设备值也呈逐年增长趋势，设备总台套数达 42794 套。

学校近三年的基础办学条件统计参见表 2。

表 2 学校 2015-2017 年办学基础条件对比

年度&标准 检测指标数值	2015	2016	2017	达标标准
生师比	14.28	8.87	8.3035	≤18
生均教学、科研仪器设备值（元）	69231.09	126815.60	157213.74	≥4000
生均教学、行政用房（平方米/生）	24.60	43.76	54.36	≥16
百名学生配教学用计算机台数（台）	67	151	175	≥8
生均图书（册/生）	115	176	210	≥80
生均宿舍面积（平方米/生）	10.78	14.24	17.69	≥6.5
电子图书（GB）	64499	60000	70000	

数据来源：北京电子科技职业学院 2015-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

根据表中数据可以看出，在学校党委的领导下，近三年来学校的办学基础条件大为改善。学校利用中央和北京市财政的专项资金支持大力改善学校办学基础条件，切实提升了学校的办学能力和办学水平。从表 2 中也可以看出学校各项办学指标也远高于综合类高职院校的达标指标。

学校高度重视校园信息化建设，不断完善校园网络和公共服务基础设施，改善信息化教学条件，致力打造“智慧校园”。截至 2017 年 9 月接入互联网出口宽带 3000Mbps，主干网带宽达到万兆，教学用终端（计算机）5692 台，网络信息点数 25046 个，数字资源总量 320000GB。有 301 门课程在网络教学平台中建有网络教学资源，虚拟实训软件已经应用到专业教学中。校园实现了无线网络全部覆盖，实现了校园一卡通与门禁系统、水控系统、图书管理系统、数字化校园等系统的对接，涵盖校内就餐、图书借阅、校内购物、上机上网、住宿管理以及体育设施使用等。学校构建了校务管理平台，实现了学校行政办公、教学运行、招生就业、学生管理、顶岗实习管理、教学质量管理系统、网络课程及教学资源库系统、课堂及实训教学系统、校园门户系统、国有资产管理系统、人力资源管理系统、科研信息管理系统等的信息化管理。

二、“双师”队伍建设

学校不断加强双师型师资队伍建设，成立师资队伍建设领导小组，制订并实施《北京电子科技职业学院师资队伍建设规划》，将提高教师的综合素质、组建优秀的专业团队和提高教师的双师型素质作为师资队伍建设的目标，营造有利于教师素质提高的平台，创造有利于教师成长的环境。

1.加强双师型队伍建设，不断提高师资水平

围绕双师型师资队伍建设主要进行以下四个方面的工作：一是实施校内专业教学团队建设计划，建立具有可持续发展的梯形师资队伍结构；二是实施“兼职教师工作舫”建设计划，加强校企深度合作；三是开展各类校本培训项目，举办符合教师发展需要、教师满意的培训，提高教师的双师型素质；四是开展“百名教师到企业挂职实践、开发百门工学结合项目课程、编写百部工学结合教材”的“三百工程”活动，资助教师挂岗（职）深入企业一线，参与技术革新，承担生产、科研和管理等具体任务，把握专业领域的核心技术方向，掌握职业软技能。

学校近三年生师比结构相对稳定分别为 13.8、14.8 和 14.28，高于综合类高等职业院校办学达标标准值（参见表 2）。截至 2017 年 12 月，学校有专任教师 560 人，具有硕士及以上学位的教师 380 人，占比 67.86%，专业课教师中具有双师素质的教师 304 人，占比 70.86%，具有高级职称的教师 223，正高 26，副高 197，占比 39.82%；学校有北京市学术创新人才 1 名，北京市高等学校教学名师 14 名，北京市青年教学名师 1 名，北京市职业院校教学名师 4 名；建立了 3 个技能大师工作室和 7 个兼职教师工作坊，拥有国家级教学团队 1 个、市级优秀教学团队 10 个；为提高教师项目化课程开发及执教能力，学校依托“三百工程”，先后派遣 378 名教师到企业实践，学习企业的先进制造技术、典型工艺和生产流程等转化为教学载体并应用到专业教学中，截至 2017 年 9 月，共开发工学结合课程 103 门、校本教材 103 部，在国家一级出版社正式发行 72 部，双师型师资队伍建设水平得到明显提升。2015-2017 年学校教师结构变化如图 4 所示。

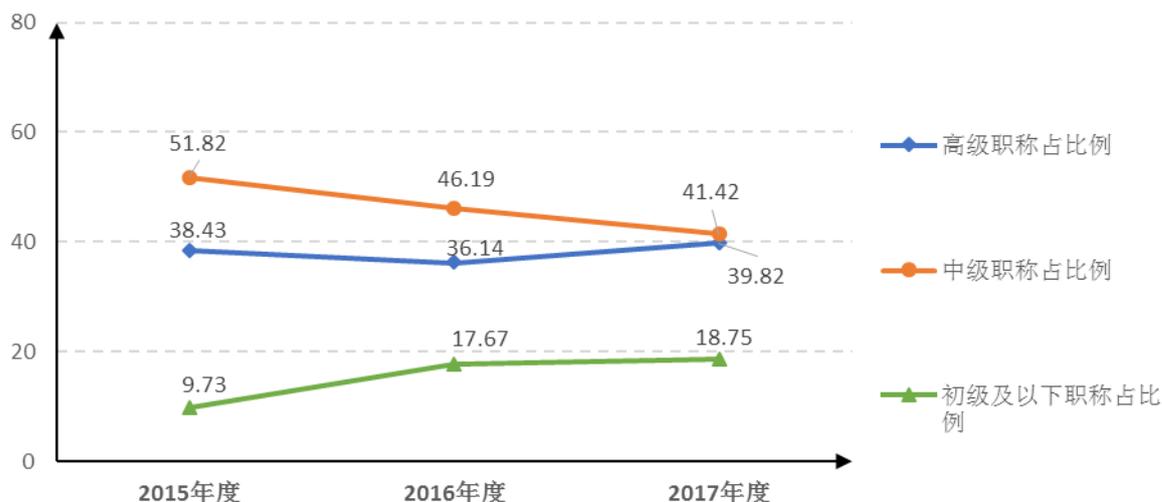


图4 学校2015—2017年度师资队伍情况统计

数据来源：北京电子科技职业学院2015-2017学年人才培养工作状态数据采集平台

2.多措并举，建立结构合理的师资队伍

学校根据近三年师资队伍结构的变化和“双师型”教师的培养，拟在教师聘用、考核评价、职称评审中，将实践教学业绩以及应用研究的效应等纳入到评定体系中，加大教师职称评审结构中高级职称的比例，高达近40%。加大经费投入，支持和鼓励专任教师下企业实践，掌握所授专业相对应的行业应用技术动态和先进职业技能。利用校企合作办学平台，鼓励教师参与企业应用项目的研究和技术的创新，提高教师参与技术革新的意识和能力。依托贯通培养项目，引进一批优质年轻师资，强化培养帮助其快速成长，促进师资队伍结构的合理性。

此外，为了不断优化学校整体师资结构，提高师资队伍建设水平，学校还采取了如下发展措施：一是“自身造血”，在学校现有师资队伍中挖掘潜力，加大教师培训力度尤其加强双师素质队伍建设，鼓励高职专业教师承担贯通培养项目课程，开发创新类实践课程，实现高职教育和贯通培养项目相互助力，共享、共用师资；二是“筑巢引凤”，通过加强学校软硬件条件建设，制订健全的教师培养机制和激励机制，聘请专业领军人物和行业、企业专家等社会优质师资到校担任专兼职教师，参与学校教学，提升学校师资队伍能力水平；三是“借船出海”，依托项目合作优质示范高中——北京市第三十五中学和对接北京工业大学等5所市属本科高校的师资力量，引进示范高中的学科组长到校带领学校教师共同完成基础课程的备课和授课，邀请本科高校教师担任专业课程指导教师带领学校教师完成专业课程授课。同时聘

请北京十大能工巧匠杨才胜、首都劳动奖章获得者奔驰首席技师赵郁和国家非物质文化遗产景泰蓝制作技艺传承人钟联盛等大师到校担任专业指导教师，发挥大师在科研攻关、专业建设、教学开发和人才梯队培养等方面的示范、带动作用，全面促进“双师型”师资队伍水平的提升。

三、专业人才培养

学校围绕京津冀协同发展，牢牢把握首都城市战略定位，按照有序疏解北京非首都功能、加快构建高精尖经济结构和北京市产业转型升级的要求，不断优化专业结构，进一步完善专业伴随产业发展动态调整机制，按照首都产业发展新常态和学校实际情况，合理规划专业方向和专业布局，同时不断创新人才培养模式，完善实践教学体系，加强实训基地建设和校企合作，提升人才培养质量和水平，培养具有国际视野与创新能力的高端技术技能型人才。

1.创新人才培养模式，培养高端技术技能人才

学校积极探索人才培养模式改革与创新，在人才培养上突出“双基”和“创新”，构建了具有自身特色的工学结合的教学体系模型。近年来先后开展了职业教育分级制改革、定向培养直招士官、中高职衔接和职业教育现代学徒制试点改革等省部级、国家级高等职业教育人才培养模式改革项目，特别是从2015年开始学校承担北京市高端技术技能人才贯通培养改革试验项目，积极探索高素质应用型人才培养途径，推进全员、全过程和全方位育人，逐步实现“人才培养高端化，校企合作品牌化，教育标准国际化”的人才培养特色。

2.搭建应用型课程体系，提高人才培养质量

学校以学生发展为目标，开展应用型课程体系建设，优化课程间的配合和衔接，突出应用能力的培养，建立教学工作诊断与改进制度，全面开展课程的教学诊断与改进工作，形成“平台+模块”的课程结构体系。该体系由通识课程、通用技术平台课程、专业技术平台课程、专业技术课程、专业方向课程和专业实践与创新课程等构成，根据专业方向设置模块课程，各模块课程既相对独立，又有机结合，帮助学生掌握扎实的基础知识和基本技能，加强专业技术能力培养。同时加大扶持创新类

课程的力度，将条件成熟的创新类课程纳入必修课程，形成了一批特色创新课程。理实一体化课程达到 80%以上，有效促进高端技术技能型人才培养质量的提升。学校各专业近三年开设各类课程统计见图 5。

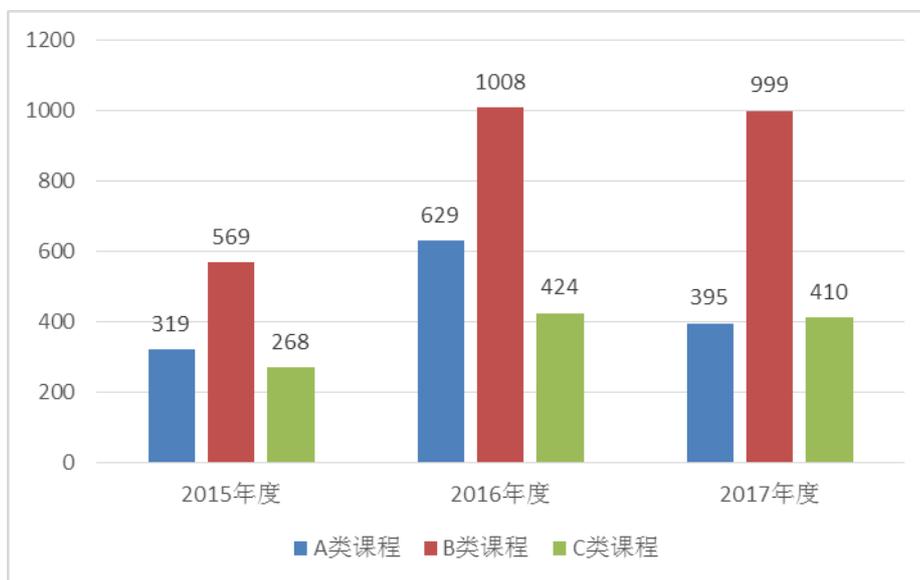


图 5 2015—2017 年专业课程开始结构

数据来源：北京电子科技职业学院 2015-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

(A 类课程：指该门课程实践课时数占总课时数的值小于 30%；B 类课程：指该门课程实践课时数占总课时数的值在 30%到 85%之间；C 类课程：指该门课程实践课时数占总课时数的值大于 85%)

3.完善实践教学体系，培养学生创新实践能力

学校根据首都经济发展现状和现代制造业、高新技术产业、文化创意产业、现代服务业对高端技术技能型人才的要求，系统构建了“基本技能”、“综合技能”、“生产技能”和“创新能力”四级能力递进的实践教学体系。依据四级能力递进的实践教学体系，建设对应的“专业教室”、“综合实训室”、“生产性实训基地”和“创新实验实训基地”四种类型实验实训基地，培养高水平的创新型技术技能人才。截至 2017 年 9 月学校共建成 6 个国家级实训基地、1 个市级实训基地、20 个校内实训基地，其中生产性实训基地达到 18 个。学校还与北京奔驰、德国戴姆勒、招商局物流集团、捷成世纪和北京地铁等国内外知名企业合作，引进企业设备资源、技术资源和人才资源共建共享“校中厂”、“厂中校”和“项目工厂”等类型的实训基地，实现实践教学贴近新生产、贴近新技术、贴近新工艺。截至 2017 年 9 月已建设 161 个校外实训基地。

学校构建了“校级、市级、国家级”三级技能竞赛机制，使得校级竞赛成为学

校的常态工作，实现“人人参与竞赛”的目标；市级竞赛成为开阔学生眼界，锻炼教师队伍，提高学生技能训练的平台；国家级竞赛作为引领学校教学改革、专业建设、课程建设、师资队伍建设的载体。通过三级竞赛机制建设，鼓励学生技术创新和追求精益求精，激发学生创造性思维和学习兴趣，培养学生追求卓越的创新意识和团队合作精神。学校近三年技能竞赛获奖情况参见表 3。

表 3 学校 2015-2017 年技能竞赛获奖情况

等级 年度	国家级			省市级			行业协会级			校级		
	一	二	三	一	二	三	一	二	三	一	二	三
2015	4	8	4	11	21	23	6	4	14	154	265	335
2016	3	7	6	21	25	17	2	3	9	120	205	300
2017	8	13	7	31	45	40	1	2	5	134	241	371
合计	15	28	17	63	91	80	9	9	28	408	711	1006

数据来源：北京电子科技职业学院 2015-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

4.深化校企合作，构建校企协同育人机制

为服务区域经济和产业的发展，学校探索并创新校企深度融合的实现形式，组建了政府主导、资源共享、合作发展的北京现代制造业职业教育集团，参与企业多达 38 家。依托教育部综合改革试验区项目与国内外知名企业构建了 14 个各具特色的校企合作联合体，如：戴姆勒中国汽车学院、西门子中国自动化技术培训中心、药品食品研发中心和思科网络学院等。同时不断拓展校企合作的深度、广度，在人才培养、技术研发、技能培训和社会服务等各个领域，针对现代化大型企业和中小微企业的不同特点，创新合作形式，丰富合作内涵，使专业与产业协同发展。搭建校企交流共享平台，校企共建校内外实验实训基地、技能大师工作室等，进一步深化产教融合。加强校企合作育人力度，吸引国内外大型高端企业参与教育教学全过程，先后组建“奔驰班”、“路虎班”、“雪铁龙班”、“邮政班”、“地铁班”、“大唐移动班”“捷成世纪班”和“航天定向班”等多种订单班实现了校企合作培养，学校聘期企业技术人员和工程师到校担任兼职教师参与专业建设和课程开发，与学校教师共同完成专业课程的讲授和实践课程的指导等。三年来，学生到校外实训基地实习时间逐步加长，订单培养学生增加至 36.53%，企业提供校内实践教学设备猛增。校

企合作共建实训基地建设情况参见表 4。

表 4 学校 2015-2017 年校企合作建设实训基地建设情况

年度 检测指标数值	2015	2016	2017
企业订单学生所占比例 (%)	35	21.5	36.53
企业提供的校内实践教学设备值(万元)	1213.97	675.83	706.83
年支付企业兼职教师课酬(万元)	83.59	33.34	15.88

数据来源：北京电子科技职业学院 2015-2017 学年人才培养工作状态数据采集平台

学校未来将全面推进人才培养模式创新和教育教学改革。深入实施贯通培养、士官生培养、中高职衔接、自主招生，创新就业与升学双导向的人才培养模式，逐步拓宽学生成才通道，与企业合作开办实名制学院、开设订单班，提高订单培养比例。同时拟开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点，促进工学结合、产教融合，促进企业生产经营活动与服务学生实习实训、就业创业深度融合，开展“双重身份，双元育人，交互训教”的工学交替教学，深化专业与行业企业协同育人的机制，共同制定培养方案、共同建设课程、共建实践基地，共同制定评价标准。

四、学生发展

学校目前共开设 44 个专业，分布在机电类、汽车类、电信类、生物类、艺术类和经管类 6 大专业群中，专业发展与区域经济发展相融合，与地区产业发展的匹配度比较高。详细情况参见图 6。



图 6 学校开设专业与本地产业

数据来源：北京电子科技职业学院适应社会需求能力评估数据平台（2018）

1. 招生专业多，专业大类分布广

截至 2017 年 9 月 1 日，学校全日制高职学历在校生人数 4265 人，分布在学校的 6 个专业群中，各专业大类的学生分布如图 7 所示。

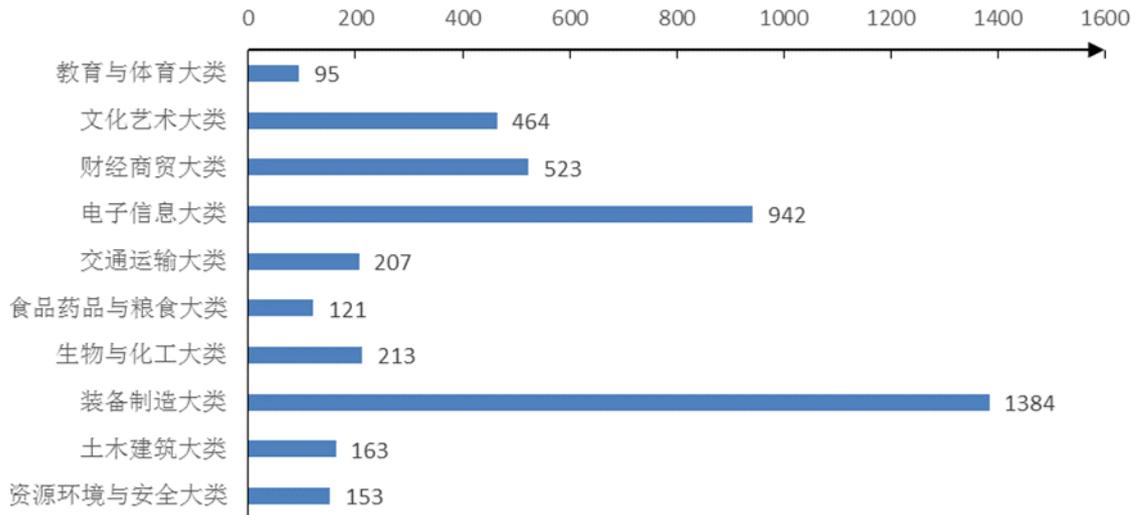


图 7 学校各专业大类学生分布

数据来源：北京电子科技职业学院适应社会需求能力评估数据平台（2018）

2. 招生方式多样，专业录取率高

学校在招生计划的安排上，加大对戴姆勒班、奔驰班、生物医药园班等校企合作项目的支持，确保了招生计划的完成质量。作为北京市主要承担定向培养士官招生任务的高校，学校与火箭军联合培养，为国防和军队现代化建设做出了贡献，也得到了社会的广泛关注和认可。每年通过普通高考定向招收士官生 150 人左右，2017 年扩大招生计划至 240 人。近三年，在北京生源处于低谷和北京市控制京外招生规模的大背景下，学校的招生情况良好，截至 2017 年招生计划均能顺利完成，录取分数比较稳定，其中京外招生的录取分数大部分在三本线附近，在部分省的录取分数接近二本线。学校近三年学校招生情况参见表 5 和图 8。

表 5 学校 2015-2017 年招生情况

年度		2015	2016	2017
类型人数 (人)				
统招 招生	计划招生	520	500	400
	新生报到数	432	360	402
	第一志愿报考数	432	360	402
自主 招生	计划招生	2174	962	1303
	新生报到数	2174	962	1277
	报名总数	2174	962	1277

数据来源：北京电子科技职业学院适应社会需求能力评估数据平台（2018）

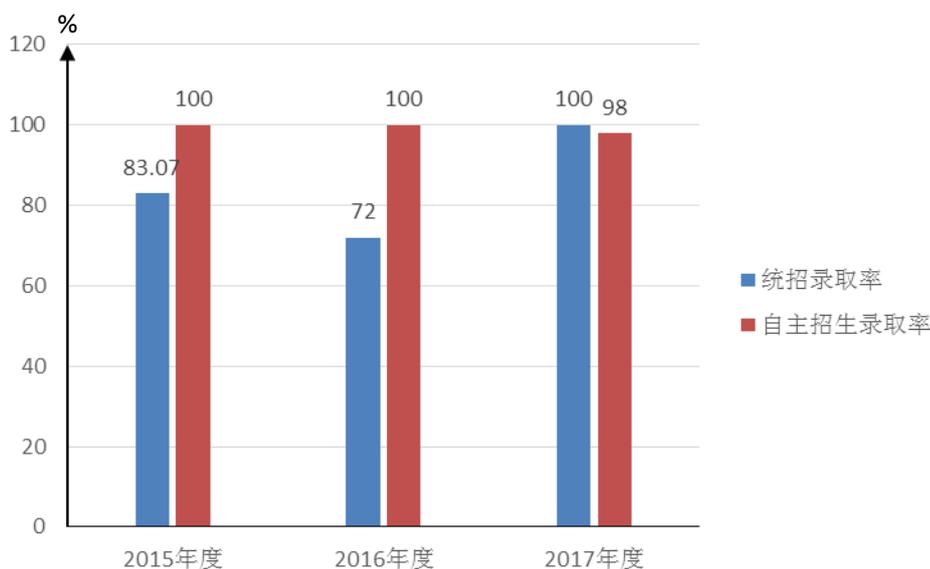


图 8 学校 2015-2017 年招生录取率

数据来源：北京电子科技职业学院适应社会需求能力评估数据平台（2018）

3.职业资格证书获取率持续增长，学生技能水平高

学校积极推行双证书制度，鼓励学生取得与专业相关的职业资格证书。毕业生获得国家与行业颁发的与专业相关的职业资格证书数量有较大幅度增长。2017 年我校毕业生人数为 2710 人，其中有 1796 人取得了国家颁发的与专业相关的职业资格证书，取得率为 66.27%，780 人获得行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书，取得率为 28.78%，全部职业资格证书获取率为 95.05%。

学校近三年职业资格证书获取统计如图 9 所示。

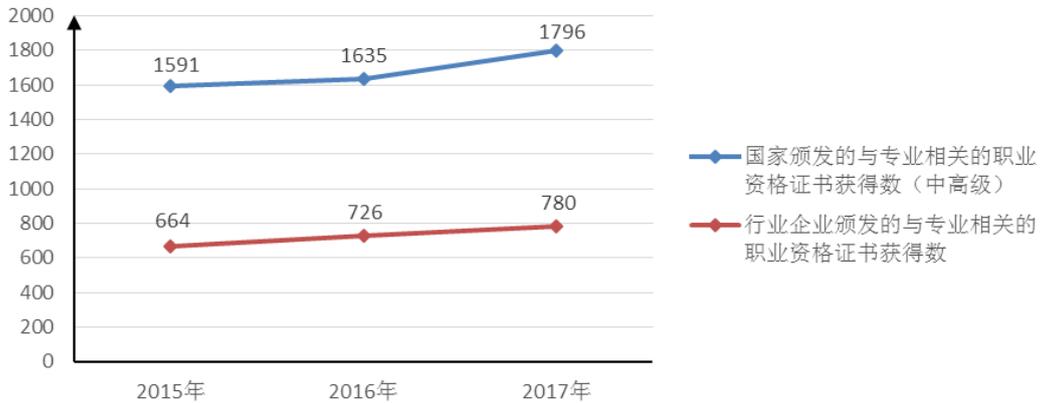


图 9 学校 2015-2017 年职业资格证书

数据来源：北京电子科技职业学院适应社会需求能力评估数据平台（2018）

4. 毕业生就业率高，就业质量显著

学校每年高职毕业生的数量在北京市的高职院校中位列第一。为了做好高职毕业生的就业工作，学校建立了完整的校内就业工作体系，强化了校企合作机制，校企合作的定向就业人数达到 35% 左右。多年以来学校毕业生的直接就业率稳定在 95% 以上。学校近三年的毕业生就业情况统计、毕业生就业去向和直接就业率参见表 6 和图 10。

表 6 学校 2015-2017 年毕业生就业情况

年度 类型人数 (人)		2015	2016	2017
毕业生总数		2258	2274	2710
毕业生直接升学数		155	163	182
毕业生直接就业数		2072	2219	2668
毕业生去向	当地就业数	2072	2019	2468
	自主创业数	5	6	8
	中小微及基层就业数	1339	1474	1842
	500 强企业就业数	733	745	826

数据来源：北京电子科技职业学院适应社会需求能力评估数据平台（2018）

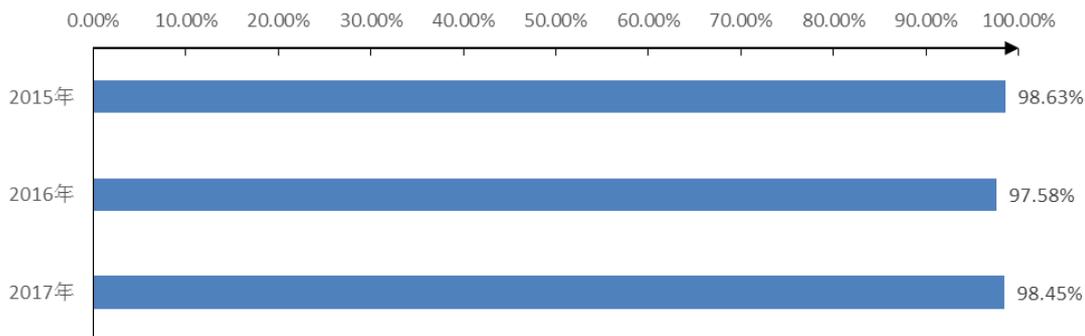


图 10 学校 2015-2017 年毕业生直接就业率

数据来源：北京电子科技职业学院适应社会需求能力评估数据平台（2018）

通过近三年的就业情况可以看出在促进毕业生就业方面，学校充分利用地处国家级经济技术开发区的区位优势，一方面抓校企合作订单培养的项目，努力与大型国企、高端外企以及具有发展潜力的新型企业建立密切的合作关系，通过合作培养将先进的技术和工艺标准以及企业文化融入教育教学中；另一方面加强就业指导，建立多渠道的就业信息系统，帮助毕业生解决求职中的各种问题。

几年来通过开设创业选修课程和组织“我的路，职业路”、“创业计划大赛”、“放飞梦想创业沙龙”等系列活动，提高了毕业生的创新创业意识和职业素质，促进了学校就业工作水平的提升。未来在“大众创新，万众创业”的背景下，学校要进一步加大支持学生自主创业工作的力度。要在广泛开展大学生科技创新活动的基础上，通过课程、讲座、校园实践等多种形式，增强创业意识、提高创业能力，培育创业种子，放飞创业梦想。

五、社会服务能力

学校牢固树立并切实贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，将高端化、国际化和现代化的要素融入学校的教育教学和科学研究中，增强学校的创新创业驱动力。同时依托开发区的区位发展优势大力发展高新技术产业、高端装备制造业、电子信息产业、生物医药产业和文化创意产业等，不断优化专业结构和课程设置，与地方经济发展紧密结合，不断提高人才培养服务能力。

1.依据产业设置专业，专业服务产业能力强

根据服务京津冀协同发展战略，紧密契合首都产业结构，应对高精尖经济结构

对人才的需求，适应开发区现代产业体系发展格局，学校进一步完善专业动态调整机制，整合、淘汰不适合首都和大兴区、开发区经济发展的专业，加大飞机设备、轨道交通、电子信息、生物医药、高端制造、新能源汽车、临空服务、文化创意和生产性服务等重点专业的建设，培育服务新兴产业发展需求的新专业，带动、做强、做精学校特色专业，全面提升学校的专业建设水平和专业服务产业的能力。近年来，先后开设“飞机机电设备维修”、“飞机电子设备维修”、“城市轨道交通控制”、“城市轨道交通车辆”、“安全生产管理技术”、“工业机器人技术”、“新能源汽车技术”等社会急需的新专业 7 个，在继续做强 5 个国家重点示范专业基础上，新建国家级骨干专业 2 个。

2.围绕需求开展服务，为区域发展提供多样化社会服务

学校与政府部门、行业协会以及社会培训机构建立了稳定的合作关系，积极开展社会培训工作。与大兴区、开发区联手，按照“共建、共管、共享、共用”模式，成立了面向大兴区、开发区政府、企业、市民和学校服务的“资讯中心”、“科技创新与成果转化服务中心”、“人才培训中心”和“人才调剂中心”，形成了学校服务社会的体制机制。近三年来，学校开展社会培训、职业技能鉴定等累计培训达 6.3 万人次，为开发区提供技师研修、员工技能、劳动力转移等各类培训超过 1.7 万人次。按照教育部、北京市委部署，圆满完成了对口支援西藏职业技术学院、青海省玉树州职业技术学校的任务，与新疆和田地区职业技术学校签订了对口支援协议。大力推进后勤保障社会化改革，建立校外企业联合办后勤的新模式，食堂、场馆中心等初步建成了权责明确、管理规范的服务保障体系。

学校近三年来政府购买服务到款额和社会技术服务到款额参见图 11。

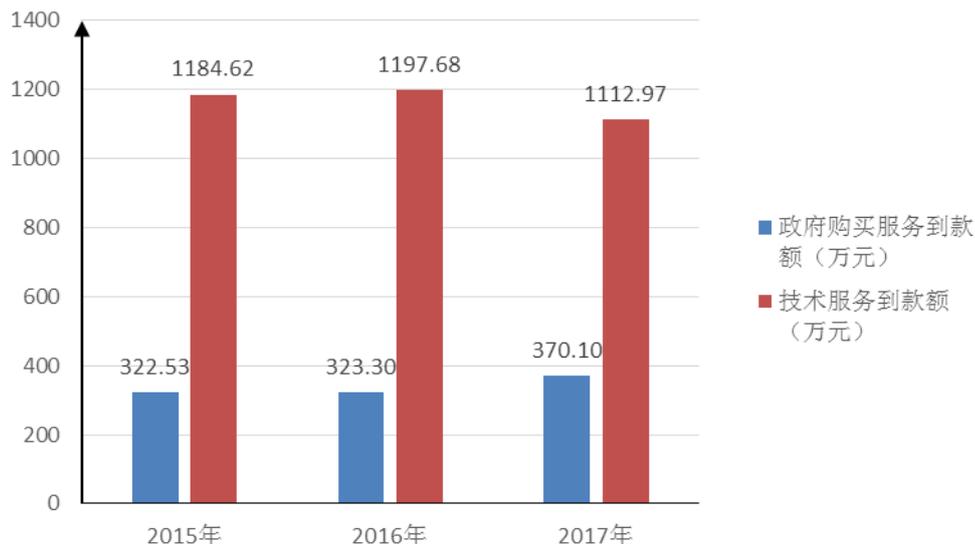


图 11 学校 2015—2017 年政府购买服务到款额与技术服务到款额

数据来源：北京电子科技职业学院适应社会需求能力评估数据平台（2018）

根据图 11 可以看出，面向国家京津冀协同发展的战略部署要求，根据北京市、大兴区和开发区的发展需求，学校整合优质资源，全面提升服务质量和水平，政府购买服务到款额和社会技术服务到款额持续稳定，充分说明学校的社会服务能力有很大提升并得到了政府、地区和行业协会部门的认可，发挥了学校的办学服务功能。但是通过数据也能够看出开展应用型科研及技术服务的能力还有待提高，技术服务的涉及的领域还比较少，科研成果转化、服务经济社会发展的成效也有待提升。未来将突出以应用研究为主的科研特色，加强教学与科研的紧密结合，不断完善科研平台建设；提高科研质量，注重产学研合作、科研应用开发与成果转化，促进标志性科研成果向社会生产领域的转化与推广。

为提高社会服务能力，学校还将积极开展社会培训、职业技能鉴定和成人学历教育等工作，进一步提高“培训中心”和“技能培训学校”的办学效益；加强机械工业行业职业技能鉴定点的建设，提高培训鉴定的质量；未来在与北京市第五十一鉴定所合作基础上，还要积极加强与北京市第三十三所、第五十所建立合作关系，扩大培训和鉴定工种；加快北京市安监局特种作业实操考点建设；积极推进北京市质监局场地车辆驾驶考点建设，大力开展面向政府公务员、企业员工、再就业农民的职业技能和职业资格培训，力争在年培训量、社会培训收入和成人学历教育在校生规模等方面有较大幅度的提升。同时，学校将积极推进开发区图书馆分馆、亦庄书屋建设，优化资源配置，增设服务项目，进一步扩大服务半径，完善服务功能。深化开发区资讯中心建设，深化服务内容和职能，提高政府、企业获取经济、科技、

市场等信息的效率，拓展服务渠道，使图书馆成为亦庄地区的资讯中心、社会文化中心和知识创新服务平台，成为区域重要的文化性标志。

六、特色与成效

1.办学基础条件优异，助力学校全面发展

近三年学校紧紧围绕首都“四个中心”战略定位和“三城一区”城市建设规划，创新办学机制，坚持产教融合、校企合作，以提升人才培养质量为核心，坚持走内涵发展的道路，合理利用中央和北京市财政的专项资金支持大力改善学校办学基础条件，切实提升了学校的办学能力和办学水平，各项事业实现全面发展。2015年9月，学校整体迁入亦庄校区并实现一址办学，占地总面积达44.9120万平方米，并逐步完成了图书馆、学生活动中心、体育馆、游泳馆、学生公寓、生物经管教学楼、基础学院贯通培养教学楼、电信教学楼等基础设施建设，学校各项办学指标也远高于综合类高职院校的达标指标，正在进行由“数字校园”向“智慧校园”的跨越式发展。2017年底学校被教育部评为全国教学资源50强和实习管理50强，在由中国科学评价研究中心(RCCSE)和武汉大学中国教育质量评价中心(ECCEQ)等联合发布的“2017年中国高职高专院校竞争力排行榜”中，我校2017、2018连续两年排名全国第三。

2.专业结构设置合理，有效服务地方产业

学校以需求为导向，主动融入开发区高端产业发展，以“三做一调”即“做强优势、做大新兴、做精骨干、动态调整”为思路，本着就业导向、依托行业、服务产业的宗旨，不断优化和调整专业结构，形成了以“重点专业为龙头、新兴专业为突破、骨干专业为支撑”结构合理的专业布局，建成与开发区六大产业集群相契合的六大专业群，共44个专业，形成了服务开发区重点产业的结构合理的专业体系。依据与开发区产业的契合度动态建设专业。经过近几的专业建设，专业由52个调整为44个，新增“飞机电子设备维修”、“工业机器人技术”和“新能源汽车”等7个开发区高端产业急需的专业，专业更新率为16%；整合淘汰“文秘”、“广播电视网络技术”和“焊接技术”等15个与开发区产业发展方向不一致的专业，专业淘汰率

为 34%。不断强化专业内涵建设，新增国家职业教育专业教学资源库 3 个，国家级重点专业 3 个，教育部现代学徒制试点专业 5 个，北京市各类改革试点专业 7 个。

3.人才培养特色鲜明，教学成果不断涌现

通过专业建设对接产业结构，育人过程对接企业需求，课程内容对接职业标准，实践教学对接工作过程，形成完备的协同育人体系。截至 2017 年底，学校订单、现代学徒制学生占比超 40%，就业率超 98%，企业满意度超 95%，就业质量名列北京市职业院校前茅并多次获得教育部和北京市表彰。学生获得全国职业院校技能大赛一等奖 38 项、二等奖 53 项，全国大学生电子设计大赛一等奖 4 项、二等奖 6 项，全国大学生数学建模比赛二等奖 6 项，全国职业院校“彩虹人生——挑战杯”创新创业大赛一等奖 4 项，全国“发明杯”大赛一等奖 1 项，北京市职业院校技能大赛一等奖 126 项。获国家级专业教学资源库 3 个，精品资源共享课程 4 门，规划教材 27 部和实训基地 6 个，全国职业院校信息化大赛一等奖 10 项；获北京市高等学校教学名师 18 人，北京市级教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 10 项、二等奖 10 项；发表论文 2158 篇，分别同比增长 53%和 285%，其中三大检索论文 1104 篇，获专利 214 项；主持国家自然科学基金项目 4 项，省部级课题 76 项。学校在 2017 年中国教育学会发布的“2012-2016 年全国普通高校竞赛评估结果（高职）TOP300”统计结果中排名全国第三。

七、存在的不足

当前学校正处于提升办学水平的机遇期，办学结构的调整期，发展方式的转变期和深化改革的攻坚期，近几年虽然在人才培养模式改革、科研与社会服务、教育教学等方面取得了一系列成绩，但是与建设首善标准、国内一流、国际知名高水平的高等职业院校的目标相比还有一定的差距，主要表现在：

1.学校发展需进一步满足首都战略定位需求

学校目前的发展定位与首都“四个中心”城市战略定位、高精尖产业经济结构适应度还不够高，专业设置和人才培养与企业行业的需求适应性还不够强，在此背景下，学校需主动服务北京市产业结构转型升级，主动适应以高端制造业、生产性

服务业和高新技术产业为主体，文化创意产业为特色的现代产业体系建设的要求，适时调整专业结构，提高专业服务产业发展的能力。

2.学校国际化办学水平需要进一步提高

学校人才培养的目标是高端化、精品化和国际化，当前学校的国际化工作也取得了一定的成就，引进了一系列的国际职业资格标准和课程体系，与国（境）外高校开展了一些专业和课程方面的对接，聘请了部分专业和语言外教到校担任教学工作，实现了“引进来”的国际化办学目的，但是在国际化办学过程中“走出去”的力度还不够，首先要依托现有的国际合作项目和贯通培养试验中的外培方向推动学校的国际化办学，打造和输出学校职业教育品牌，提高学校的国际竞争力；其次要建立国际“高端技术技能型人才”的培养标准，积极开发国际认可的行业或专业教学标准，吸引国（境）外留学生到校接受教育；最后要积极加强对外交流，借助国家“一带一路”战略和服务“中国制造”，加强与周边国家的职业教育合作，同时积极参加世界职业技能大赛，提高学校的国际影响力。从而为建设国际知名的高水平职业院校打下基础。

总结

根据高等职业院校适应社会需求能力评估数据平台数据分析，我校在办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展以及社会服务能力等方面能较好地适应社会需求，为北京市经济社会发展和开发区高精尖产业发展提供支持。今后学校将进一步明确办学思路，以立德树人为根本任务，以内涵发展为基本要求、以改革创新为动力，主动服务京津冀协同发展和首都“四个中心”建设，遵循职业教育发展规律，全面提升人才培养质量，提升内涵建设水平，深化体制机制和教育教学改革，提高科技成果转化，加强社会服务能力，培养适应首都经济社会发展需要的高端技术技能型人才和高素质应用型人才，不断提升学校综合实力和核心竞争力，力争全面建成首善标准、中国特色、世界一流的高等职业学院。