基于“双证融通”的学分银行建设研究

郭 翠，陈海建

（上海开放大学，上海 200433）

摘 要：上海市终身教育学分银行作为国内首个省市级学分银行已运行8年，在实现不同类型学习成果的互认和衔接、搭建终身学习“立交桥”等方面进行了有效的探索，为上海学习型社会建设发挥着重要的作用。介绍上海市终身教育学分银行建立的体制机制、标准及转换通道，重点分析学历教育和职业资格证书“双证融通”的理念和创新实践，期望为长三角地区开放教育学分银行和国家学分银行建设提供先行先试的经验。

关键词：学分互认；双证融通；教育立交桥；学分银行

中图分类号：G710 **文献标识码：**A **文章编号：**1004-9290(2020)0024-0015-06

“学分银行”是形象地借鉴金融银行的概念和某些特点，以学分为单位，对学习者的各类学习成果进行认定、积累和转换的教育管理制度与学分管理机构。[1]学分银行的基本功能包括认定、积累和转换功能，是面向社会公众服务的学分管理制度和实体运行机构。[2]

近年来“学分银行”已经成为我国政策制定和实践领域的热点。《中共中央十八届五中全会决议》和《国务院关于印发国家教育事业发展“十三五”规划的通知》都提出要建立个人学习账号和学分累计制度，畅通继续教育、终身学习通道。构建学分银行是建设终身教育体系和学习型社会的需要，也是适应上海经济社会发展、满足市民多元化学习和发展的需要。上海在推进学习型城市建设的过程中，在我国率先探索运行上海市终身教育学分银行，致力于形成具有中国特色和上海特点的学分银行建设理论和实践。

一、上海市终身教育学分银行的政策制定和发展现状

（一）政府推动

2010年7月，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中明确提出要进行“终身教育体制机制建设试点”，建立学习成果认证体系，建立“学分银行”制度，搭建终身学习“立交

收稿日期：2020-07-04

基金项目：教育部“十四五”规划研究课题“‘十四五’时期终身教育体系研究”（项目编号：SSW202013，主持人：张伟远）；2019年上海开放大学科研创新项目“学习成果的互认和转换研究——以学历教育和职业资格证书为例”（项目编号：QN1910，主持人：郭翠）

作者简介：郭翠（1984— ），女，上海开放大学、上海市终身教育学分银行管理中心助理研究员，硕士，主要研究方向为终身教育；陈海建（1976— ），男，上海开放大学、上海市终身教育学分银行管理中心教授，博士，主要研究方向为教育技术、数据挖掘。

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

桥”。同年9月，上海市教育委员会研究筹建学分银行，总结上海市政府推动学分银行建设的举措，有如下几个方面：

1.政策文件

上海市委、市政府把学分银行建设作为上海学习型城市建设的重要支撑。2012年7月23日，上海市教育委员会发布《关于成立上海市终身教育学分银行的通知》（沪教委终〔2012〕6号）。7月24日，上海市终身教育学分银行在上海市学习型社会建设与终身教育推进大会上揭牌并正式运行，成为国内首家省级学分银行，使《国家中长期教育改革和发展规划纲要》首先在上海落地实施。随着业务的拓展，上海市教育委员会针对高校成绩存入学分银行、自考成绩存入学分银行、企业教育学习成果存入学分银行、“双证融通”实施办法、“双证融通”申报等工作先后发布相关政策文件10余个，为学分银行制度建立和实体运行提供了良好的政策环境。

2.管理体制

学分银行的运行需要打破不同教育类型之间的壁垒，上海市终身教育学分银行在上海市学习型社会建设与终身教育促进委员会指导下，由上海市教育委员会主办和管理，委托上海开放大学具体运行。学分银行管理委员会是学分银行的领导机构，对学分银行构建和运行进行宏观指导和决策。管理委员会主任由市教委领导兼任。专家委员会是学分银行的咨询机构，为学分银行提供指导和咨询。

3.组织体系

学分银行面临覆盖全市的庞大学习者群体，其运行不仅需要建立管理中心，更需要依赖覆盖全市的运行体系。上海市终身教育学分银行管理中心作为学分银行的实体运行机构，负责上海市终身教育学分银行的建设、运行及各项业务开展。上海市教育委员会按上海市行政区划设置学分银行分部，各区学分银行分部的人员设备、设置配置、运行经费由区政府负责。

上海市政府除了政策保障、组织保障外，每年还提供上海市终身教育学分银行管理与运行及其信息化平台运维的专项运行经费。

（二）功能定位

上海市终身教育学分银行以“创建人才培养‘立交桥’，满足学习者终身学习的需求”为宗旨，其本质是构建新型的学习和教育管理制度。学分银行是面向上海市学习者，以终身教育学分认定、累积和转换为主要功能的学习成果认证管理中心和学习成果转换服务平台，包括学历教育、职业培训和文化休闲教育三个业务板块（表1）。

上海市终身教育学分银行在建设和发展过程中，逐步建立了学习成果认定制度、学习成果转换制度、个人学习档案制度等学分银行制度，并遵循“实质等效”的学分转换原则，为上海市学习者学习成果的认定与转换提供便利服务，通过边实践边探索，在终身学习服务、学习成果认定等方面不断丰富和创新终身教育理论。

（三）显著成效

上海市终身教育学分银行按照整体设计、分步实施的建设原则，在没有现成模式可借鉴的情况下，不断研究、探索与实践，建设运行8年来取得显著成效。近年来，全国多个省市筹建的学分银行在功能定位、组织架构、运行方式、信息化平台建设等方面都不同程度地借鉴了上海市终身教育学分银行的模式。基于前期实践探索申报的《沟通衔接各类教育，创建人才培养“立交桥”——上海市学分银行的探索与实践》项目获2017年上海市教学成果奖（高等教育）特等奖；同时，获2018年国家级教学成果奖（高等教育）二等奖。持续探索建立的学分银行服务体系、标准体系、转换制度和机制等，为“双证融通”新模式的探索和实施奠定了良好的基础。

表1　上海市终身教育学分银行理念定位

本质	宗旨	功能	定位
新型的学习 和教育管理制度	创建人才培养“立交桥”， 满足学习者终身学习的需求	学习成果认定 学习成果积累 学习成果转换	学习成果认证管理中心 学习成果转换服务平台

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

1.建立了覆盖全市、高效协同的服务体系

上海市终身教育学分银行通过建设面向全市的学分银行服务体系，为不同学习成果之间转换提供了保障。建设了覆盖全市所有高校的68个网点，面向本校学生开展学分银行各项业务；建设了覆盖全市各区的19个分部，面向社会的学习者开展学分银行各项业务，形成了面向全市的学分银行服务系统。

2.建立了各类学习成果转换的标准体系

上海市终身教育学分银行建立了各类学习成果转换标准体系，指导各高校的学分转换，并为学分转换提供质量保障。在全市范围内组织学历教育专家，按专业组成专家小组，针对不同高校学历教育课程设置、教学内容和教学要求上的差异，按照课程的教学目标、教学内容与教学要求，制定课程学分认定标准，形成了16套学历教育学分转换标准手册。针对非学历证书与学历教育课程在教学目标和考核内容上的差异，由专家小组按照知识与能力要素，对非学历证书的考核内容和要求与学历教育课程的教学内容和要求进行认定，涉及50个本专科专业的425个非学历证书被认定为学历教育学分的标准。

3.建立了一系列各类学习成果之间转换的制度和机制

建立上海市终身教育学分银行学习成果认定、积累和转换制度，组织各高校和自学考试机构制定各自的学分认定规定、认定的非学历证书及课程，并在学分银行网站公布，形成全市各高校、自学考试和非学历培训机构之间的学分转换工作机制。开发运行学分银行信息化平台，开展学分银行开户、学分成果认定和积累、学分转换等业务，为不同学习成果之间的转换提供制度和机制保障。

4.拓展了面向广大学习者的学分银行服务

上海市终身教育学分银行为学习者建立个人学习账户，学习账户以身份证号码为账号，记录个人学习档案库，积累学习者的各种学习成果，为学习者的学习成果转换提供成绩信息。学分银行不仅为学习者提供在线查询、成绩证明、在线申请等服务，还着力推进各类教育之间的学分转换，实现各类教育的沟通衔接，促进优质教学资源的共享，初步打破制约终身学习的壁垒。截至2020年4月30日，上海市终身教育学分银行已为385万学习者建立个人学习账户，积累学习成果超过7 734万条，实现了全市高校、自学考试、国家职业资格培训、社区教育、老年教育、试点企业培训等学习成果的存入。在已开展的学分互认实践中，包括学历教育与学历教育、学历教育与非学历教育之间的转换，转换学分的人数9.1万余人，转换学分的课程15.6万门次。

二、基于“双证融通”的学分银行建设新举措

近年来，我国在建立终身学习体系和学习型社会中把促进各类高等学校之间的学分认证转换和非学历教育、非正规学习的学习成果转换，畅通终身学习的通道，建立成才“立交桥”，作为教育改革发展的重要任务。[3]上海市终身教育学分银行自成立即开始探索学分互认机制，核心功能之一就是为学习者提供学习成果转换服务平台。

根据前期调研和上海市终身教育学分银行学分互认实际数据显示，非学历证书与学历教育转换比例占总转换数的75%，学历教育之间的转换比例占总转换数的25%。非学历证书与学历证书转换的需求量大，因此，从众多非学历证书中选取完善的国家职业资格证书体系开拓学分互认范围。

2012年起，上海市开展中等职业学校开展“双证融通”专业改革试点工作，之后在中职学校先行试点的基础上，进一步开展全市大规模职业资格证书和学历证书的“双证融通”试点工作。[4]2014年8月，上海市人力资源社会保障局和上海市教育委员会发布了关于印发《关于本市开展“双证融通”试点工作的实施意见的通知》（沪人社职〔35〕号），基于学历教育与职业资格培训之间共同的职业能力为本的教育培训要求，实现“三个方面的融通”，探索专业教学标准和职业技能标准的融通，专业教学过程与岗位真实情境的融合，教育课程评价方式和职业技能鉴定方式的融通，从而实现学历教育课程学分和职业资格证书的转换互认。

根据文件精神，四种类型的“双证融通”模式按照其特性可归纳成两类，“双证沟通”和“双证融合”。“双证沟通”模式包括“学分认可型双证融通”和“证书认可型双证融通”两类，特点是在实施中

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

不改变学历教育和国家职业资格证书各自的体系，为它们架起一座互认的桥梁。“双证融合”模式包括“课程重组型双证融通”和“直通车双证融通”两类，特点是需要打破原来的学历教育体系，将职业资格证书的内容和要求融合在学历教育的教学中（图1）。

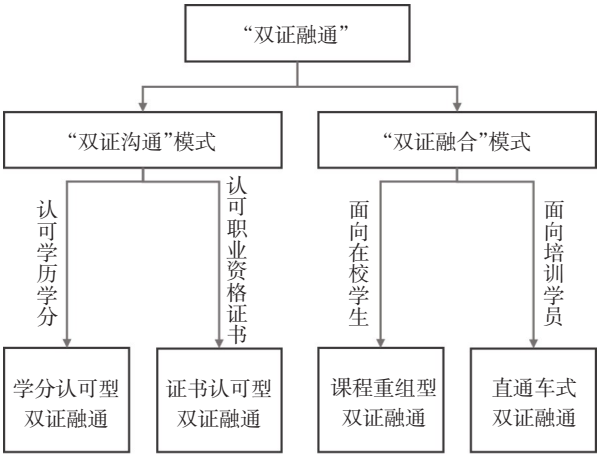

图1　四种类型的“双证融通”模式

（一）“双证沟通”模式探索与实践

2015年12月，上海市人力资源社会保障局和上海市教育委员会又联合印发《关于开展“学分认可型双证融通”和“证书认可型双证融通”试点工作实施办法》（沪教委终〔2015〕21号），明确“双证沟通”的两种模式的实施方法、保障措施和工作要求。

1.“学分认可型双证融通”模式可概括为“认可学历教育学分”

对院校开设的学历教育课程，经认定覆盖了相应职业资格考核要求，学生取得相应课程的学分后，凭上海市终身教育学分银行成绩证明可替代相应职业资格证书部分的理论考试。

“学分认可型双证融通”的做法包括：一是各院校对照职业资格证书理论考核要求，按要求向学分银行申报，提交“学分认可型双证融通”项目材料。二是学分银行和上海市职业技能鉴定中心组建专家小组，按照认定标准，对院校学历教育课程内容覆盖上职业资格证书考核内容进行认定和评审，评审结果在学分银行网站公布。三是项目通过评审后，院校按照申报方案组织教学和考试。教学过程中的资料和考卷备查。考试合格成绩由院校统一存入学分银行管理。四是院校统一向上海市职业技能鉴定中心申请理论免考，鉴定中心凭学分银行学历教育课程成绩信息，办理学历教育课程学分替代相应职业资格证书理论考核项目。

2016年起在全市范围内推广该项目，截至目前，共计有47个“学分认可型双证融通”项目。由于课程分布在不同学期，需全部修完后才可替换证书理论考，项目效益凸显有一定延迟性。现在已有4 000余名学生的学历教育学分已认定为国家职业资格证书理论考核。如上海东海职业技术学院高职机电一体化技术专业的“电子技术”等四门课程学分可替代国家职业资格证书“电工（三级）”的理论考核项目。参加“学分认可型双证融通”项目的院校有以同济大学为代表的全日制本科院校，也有以上海中侨职业技术学院为代表的高职高专院校，还有以上海工商职业技术学校为代表的中职院校，涵盖了本科、高职高专和中职三个教育层次。

2.“证书认可型双证融通”模式可概括为“认可国家职业资格证书”

对已获得职业资格证书的学员，可通过学分银行服务平台对所取得的职业资格证书进行认定，转换为相应的学历教育课程学分。

“证书认可型双证融通”模式的实践做法包括：一是学分银行按学科专业建立专家小组，对职业资格证书覆盖学历教育课程教学内容进行认定，制定职业资格证书转换为学历教育课程学分的认定标准。二是学分银行公布职业资格证书转换为学历教育课程学分的认定标准，形成可转换的证书目录，指导院校进行学分认定转换。三是上海市职业技能鉴定中心将职业资格发证数据统一存入学分银行，学分银行提供学员成绩查询和成绩证明服务。四是院校网点按照认定标准，受理本校学生职业资格证书转换为学历教育课程学分申请，在学分银行核对职业资格发证信息，办理学分转换。

目前，学分银行已认定64个国家职业资格证书转换为学历教育课程学分，其中包括车工、机床装调维修工、电子商务师、铣工等职业资格证书。如持有数控铣工（三级）证书的学习者可申请转换为上海工程技术大学继教院机电一体化专业的机械制造工艺课程学分。

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

（二）“双证融合”模式探索与实践

1.“课程重组型双证融通”模式

对以应用型人才为培养目标的中等和高等职业学校，将专业教学要求与职业技能标准有机融合，对课程进行改革重组，设置若干门“双证融通”课程，学生参加“双证融通”课程学习和考核，考核合格的可颁发相应的职业资格证书，修满其余学分可取得学历证书。

“课程重组型双证融通”模式的实践做法包括：一是各试点学校成立专家小组，由行业技术专家、技能鉴定专家和学校专业骨干教师组成。专家小组参与“双证融通”专业教学实施与考核方案的开发，并指导与监督“双证融通”课程的教学实施与评价。二是制订学校试点工作方案，明确实施步骤和保障措施，确定要融通的职业资格证书及等级。三是开发“双证融通”专业改革相关专业教学文件。将所融通职业资格证书中涵盖的知识技能要求和专业教学相关课程要求有机整合，开发“双证融通”课程。“双证融通”课程通常为4~6门。四是制订“双证融通”专业教学实施方案和考核方案，按方案实施教学和考核。学生毕业时颁发相应职业资格证书和学历证书。

目前，共计40所中等职业院校的17个专业参加“课程重组型双证融通”项目，对应职业技能鉴定证书22个。共27所高等职业院校的53个专业参加“课程重组型双证融通”项目，对应职业技能鉴定证书27个。如上海第二工业大学的人物形象设计专业的“经典化妆造型”“塑形身体护理”等四门融通课程，学生修完课程可获得美容师（三级）国家职业资格证书和学历证书。

2.“直通车式双证融通”模式

对有提升学历需求培训学员，参加职业技能标准与学历教育专业教学要求相融合的培训课程，通过“双证融通”培训课程考核的，既可获得相应职业资格证书，又可直接取得学历教育中的课程学分。先期试点选择优质培训机构对接上海开放大学。

“直通车式双证融通”模式的做法包括：一是按照职业鉴定项目组织专家组，由职业技能鉴定专家、上海开放大学教师、培训机构教师组成。职业技能鉴定专家负责开发专项职业能力模块，上海开放大学和培训机构教师负责根据能力单元与模块制定双证融通课程和专业人才培养方案。二是根据对职业资格考证要求与学历教育内容的调研分析，确定试点项目中国家职业资格等级与学历教育的对应关系，如国家职业资格二级与专科学历相对应。三是制订双证融通专业人才培养方案、课程文件及考核方案，项目组对上海开放大学相关专业的培养目标、培养要求、课程设置等重新制定。设置3~5门融通课程，融通课程学分占学历教育总学分的40%，均为专业必修课。四是融通课程考试由上海开放大学组织，操作技能由上海市职业技能鉴定中心组织鉴定。通过后，颁发相应职业资格证书。修满其余学分可取得学历证书。

目前，“直通车式双证融通”模式共开展15个试点项目，对应7个上海开放大学专业。具体见表2（试点证书名称以项目启动时为准）。

表2 “直通车式双证融通”项目

试点项目（15个）	对应上海开放大学专业（7个）
汽车维修工（三级）	汽车技术服务与营销
汽车维修工（二级）	机械电子工程
数控车工（三级）	机电一体化技术
数控车工（二级）	机械电子工程
数控铣工（三级）	机电一体化技术
数控铣工（二级）	机械电子工程
维修电工（三级）	机电一体化技术
维修电工（二级）	机械电子工程
信息安全师（三级）	计算机应用技术
信息安全师（二级）	软件工程
软件测试人员（二级）	软件工程
网页设计制作人员（三级）	计算机应用技术
计算机网络技术人员（三级）	计算机应用技术
计算机网络技术人员（三级）	电子商务
计算机网络技术人员（三级）	物流管理

三、讨论

上海市终身教育学分银行自2012年运行以来，从实体运行到服务拓展，从基本功能到体制机制创新，取得了阶段性成果，但距离学分银行的理念定位与功能实现还有不小的差距，这也是现阶段运行面临的“瓶颈”问题，如个人学习账户中存入学习者学习成果在数量上不足，学习成果的类型也比较单一，非正规、非正式学习成果存入还处于探索阶段。对于学习者来说，学分银行的应用场景比较少，如何利用学分银行中的学习成果信

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

息对学习者进行学习评估、继续学习规划并作为用人单位的用人参考等应用还需进一步拓展。另外，还缺乏整体的激励体系，如何利用学分银行个人学习账户中的各级各类学习成果，与各类社会机构合作，研究建立学分银行学分或积分兑换制度，开展相关学习激励。[5]上海市终身教育学分银行如何进一步在终身教育体系中发挥更大的作用，笔者有以下几点思考：

（一）调整“双证融通”范围和模式，顺应国家职业资格证书制度建设新趋势

学历教育与国家职业资格培训的“双证融通”新模式的探索取得了良好的成效，但国家职业资格证书近年来有大幅缩减，推行社会化职业技能等级证书，接受市场和社会认可与检验。未来根据国家职业资格证书制度建设的新趋势，上海市终身教育学分银行“双证融通”范围拓展到职业技能等级证书。另外，还有大量企业行业、委办局、权威培训机构等颁发的证书，下一步可扩展到其他类型非学历证书，开拓“双证融通”工作的新领域，探索“双证融通”的新模式。

（二）研究资历框架，引领学分银行运行不断深化

上海市四种类型“双证融通”都是按照学历教育与职业资格培训共同的职业能力为本的教育培训内容为依据开展，实施结果得出职业资格证书与学历文凭的对接关系，如图2。

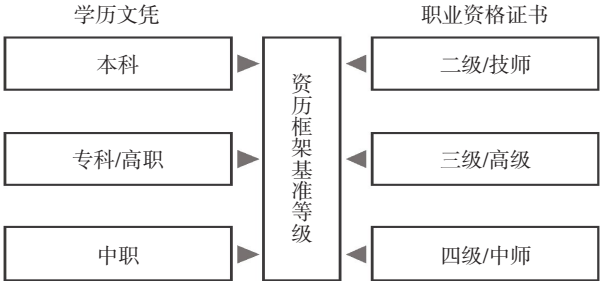

图2 “双证融通”职业资格证书和学历文凭对接关系

前期的实践探索对国家资历框架提供了先行先试的经验，期待国家资历框架尽快研制出台，进一步引领学分银行的学分转换。[6]鉴于我国学分制的不统一，可以基于资格框架资历学分，设计学分银行标准学分。[7]未来学分银行的建设应基于资格框架知识、技能和能力三个维度，进行学历教育与职业培训等非学历培训项目的双向认定、学习者工作经历等非正式学习成果的认定。

（三）建立跨区学分银行制度，推进长三角地区开放教育学分银行建设实践

近年来，长三角区域一体化建设作为国家战略，随着一体化发展的推进，长三角地区在不同领域不断加深合作，人口流动极其活跃且流动人口高度集聚。上海产业结构调整过程中产生的结构性过剩人才逐渐流向周边长三角地区。人口流动类型，也从单向流入向多向流动转变。学习者角度，急需建立跨区学分银行制度。

2019年7月长三角地区开放教育学分银行作为长三角地区重点协作项目启动，沪苏浙皖一市三省教育行政部门联合推动，建立长三角区域学分制度，探索地区间学分银行互认机制，促进互联互通和资源共享。上海市终身教育学分银行勇挑重担，牵头推进长三角学分银行筹备和建设工作。已完成共商方案、共同发文、共组队伍、共建制度等基础工作，区域性学分银行需要协同管理的组织架构、通用共享的标准体系、科学合理的规章制度、高效协作的运行机制来推进长三角地区教育一体化发展，携手打造卓越的教育区域创新共同体。

（四）推进相关立法，顺应国际趋势加快学分银行制度的全面确立

无论是韩国的学分银行制度建设，还是澳大利亚、南非等国家的资历框架建设，都是法律先行，从法律上明确学习成果认定制度的必要性、功能定位及相关机构的职权等。目前，国内法律和法规层面对学分银行制度尚无明确规定。呼吁能从立法或国家教育政策层面进一步明确学分银行的定位、性质、作用等。如争取推进将上海市终身教育学分银行的相关保障修订在《上海市终身教育促进条例》的具体条款中。

四、结语

上海市终身教育学分银行“双证融通”新模式的理论研究和实践探索，促进了学历教育与国家职业资格培训两大教育体系的融通和互认，促进了两大教育体系在教学内容、实践环节、教学评价等方面的融合，同时也推进了高等教育应用性人才培养模式的改革。此项探索为构建纵向衔接、横向沟通的终身学习“立交桥”（下转第53页）

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

省级专家委员会的机构及职能，做实各级专委会的指导、监督、管理之职，强化对校企现代学徒制培养全过程的质量监管与控制。二是健全学徒技能水平社会评价体系。充分发挥行业协会、龙头企业等第三方参与现代学徒制质量评价的作用，健全学徒技能水平社会评价机制。三是完善校企双导师师资队伍建设，严格落实职业院校教师到企业实践制度，全面提升师资队伍职教能力。

3.规范学徒“在干中学”的时间与内容，完善学徒培养与使用制度

要根据学徒岗位培养的成长成才规律，加快完善学徒培养与使用制度。科学制订学徒人才培养方案，结合工作与学习需要，合理安排“在干中学”的时间和内容，既要防止以工代学，将学徒沦为廉价劳动力，也要突出“在干中学”的意义和作用，将学徒人力资本培养与使用有机结合起来。

（三）健全事后的学徒人力资本产权收益补偿机制

1.建立完善学徒毕业后的收益补偿激励制度

建立学徒出师毕业后的学徒和企业师傅收益补偿制度，实施出师后的学徒学费报销制度和企业导师补贴制度，增加学徒个体收益。健全对培养合格学徒的企业的奖补制度，鼓励企业培养高质量学徒。

2.完善待遇，提高职业教育现代学徒社会形象

完善技术技能型人才待遇政策，将现代学徒制培养的高素质技术技能人才纳入技术技能人才认定范围，提升现代学徒制人才培养的社会认可度。打通职业教育中高本层次衔接，建立职业教育现代学徒制本科教育和硕士教育层次，完善高素质技术技能人才培养阶梯体系。[7]拓宽学徒岗位成长路径，助力学徒规划自身的职业学业发展路径，增强学徒学习动力。

参考文献：

[1]赵鹏飞，等.广东特色现代学徒制实践探索与未来趋向[J].中国职业技术教育，2019(20)：6-13.

[2]徐国庆.我国职业教育现代学徒制构建中的关键问题[J].华东师范大学学报(教育科学版)，2017(1)：30-38.

[3]陈翠利.现代学徒制的内涵与价值分析[J].职业教育，2019(7)：11-13.

[4]刘武军.人力资本所有者产权激励内涵与模式比较[J].企业经济，2013(2)：105-109.

[5]许悦，彭明成.多中心治理理论视角下现代学徒制质量保障机制研究[J].中国职业技术教育，2018(36)：11-15.

[6]赵鹏飞.现代学徒制人才培养的实践与认识[J].中国职业技术教育，2014(21)：150-154.

[7]徐国庆.确定职业教育的类型属性是现代职业教育建设的根本需要[J].华东师范大学学报(教育科学版)，2020(1)：1-11.

（上接第20页）奠定了坚实的基础。然而，面临新时代、新形势和新要求，在未来长三角学分银行建设、国家资历框架建立和相关立法推进的基础上，上海市终身教育学分银行仍需打破固有模式，不断创新和探索，未来进一步发挥学分银行在终身教育体系中“立交桥”的作用。

参考文献：

[1]周晶晶，陶孟祝，应一也.“学分银行”概念功能探析——基于国内理论研究的回顾和实践探索的梳理[J].现代远距离教育，2017(1)：3-10.

[2]杨国富，张瑞，高婷婷，等.学分银行论[M].成都：西南财经大学出版社，2016：89-96.

[3]郝克明.学分认证、转换制度与终身学习——在2016构建终身学习立交桥和学分银行系统学术论坛(南京)上的讲话[J].终身教育研究，2017(2)：6-10.

[4]范心忆.中等职业教育双证融通实践策略研究——以上海市为例[D].上海：华东师范大学，2014.

[5]齐亚丽.我国学分银行建设的现状、困境及对策建议[J].教育与职业，2019(6)：78-83.

[6]李静，鄢小平，季欣.以资历框架为引领的学分银行制度建设探索[J].终身教育研究，2018(1)：48-56.

[7]张伟远.国家资历框架的理论基础和模式建构[J].中国职业技术教育，2019(18)：28-35.

(C)1994-2020 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net