

高职课堂革命的内涵与策略

一、高职课堂革命的内涵

（一）教师教学维度：突破“三教中心”范式，创设“为学而教”课堂

如今，创设智慧课堂和变革教学模式已成为高职院校“双高计划”的建议基点，为此，变革以传授知识为逻辑起点的教育观念，必须首先突破以教师中心、教材中心和教室中心的三中心合一范式，摒弃“为教而教”教育观，以学生发展为逻辑起点，变“适教课堂”为“适学课堂”，变“以教定学”为“以教辅学”“以教助学”“以教引学”，秉承“学生中心、经验中心、活动中心”的教育理念，以新课堂观焕发课堂生命活力，以新教学观激发课堂青春力量，以新学习观点燃课堂学习激情，积极创设“为学而教”课堂。

积极推进信息技术与课堂教学深度融合，促进高职教师与企业师傅精诚合作，增进在校学生与在岗员工互通交流，把“教”扎根得更深更实，让“学”领悟得更透更好。

（二）学生学习维度：突破“以教定学”范式，创设“合作探究”课堂

“以教定学”是以“教师如何教”来设计“学生如何学”，用教师的“教”来决定学生的“学”，其逻辑是教师教得好，学生必然学得好。这种匹配工业化社会的教学范式已经不适应信息化社会的要求。

“合作探究”课堂是指在教学中，学生以小组形式开展学习活动，积极主动参与讨论，建构知识库，确定经验概念，并改变学习态度和学习行为。学生自身、教师教学和环境条件是促进学生学习方式转变的主要因素。

高职院校要根据学生的自身特点，定制个性化的培养计划，提高学生学习的针对性。要建立融合式学习环境，建立良好师生关系、同伴关系，开展过程多元评价，促进校企双元育人，推动学生自主发展，以合作探究促进师生更好发展。

（三）教学关系维度：突破教师知识权威，创设师生共同课堂

教学关系是教学基本问题，也是教学过程核心问题，有什么样的教学观，就有什么样的教学关系。

“三教中心”“为教而教”等传统教学观念都昭示了教师的“知识权威”与“居高临下”，规定着学生学什么、怎么学，传授给学生什么知识、培训给学生什么技能。课堂革命就是要破除这种知识权威，改变这种教学关系，使教学关系由单向变为交互，促进教学相长和共同发展；由权威变为平等，促进知识构建在主体间的交流；由“教师中心”变为“学生中心”，促进学生

成为主动学习者，变革学习观念和学习方式。这不仅能改变“教”与“学”的数量比例与先后次序、教学内容与教学方法，也能提升“教”对“学”的引导作用与指导效果。教师与学生有着共同的信念和愿景，教师以引导者、合作者的角色分享见解与信息，鼓励学生深层理解学习内容。学生则主动作为、积极回应，以强烈的主观能动性、积极的合作实效性，理解、吸收、迁移所学知识。

二、高职课堂革命的策略

（一）建立新型的师生关系

师生关系是教学过程中最基本的第一位的人际关系，它既是一种教学关系、情感关系，也是一种交往关系、伦理关系。师生关系是课堂的“浓缩”，也是衡量课堂教学效果的关键。课堂革命能够引导高职院校形成师生一体观的师生关系。

第一，教学环境升级是建立新型师生关系的基础。人工智能等新一代信息技术实现了教学环境的迭代升级，在这样的新环境中，教师和学生有意愿为了一个共同目标而努力，形成学习共同体。

第二，教学资源获取是建立新型师生关系的关键。在获取学习资源方面，学生减少了对教师的依赖，拥有了更大的选择权，既满足了学生自主学习的需要，也实现了学生的个性化发展需求。

第三，教学观念转变是建立新型师生关系的前提。教师要密切关注学生的课堂学习状态，持续增强“学生中心”的教学适应性。同时，学生也要适应新的学习方式，自主学习、主动探究。

第四，教学角色重塑是建立新型师生关系的源泉。教师要向知识的传播者、建构者和服务者，学习的参与者、引导者和合作者转变，学生也应从被动学习者向主动求学者转变。

第五，教学服务提档是建立新型师生关系的保障。高职院校要弘扬尊师重教风尚，着力构建新型的政校联动关系，努力为师生提供更加优质的服务，确保新型师生关系良性发展。

（二）开展新型的教师培训

课程改革的核心是课堂，课堂改革的重心在教师。课堂革命是课程改革的行动号角，高职院校教师培训是这场“革命”的突破口。

一是突出校内师资培训效果，促进教师培训转型升级。高职院校要积极促进校内师资培训转型升级，使师资内训成为学校创新发展的“助推器”、教师成长进步的“动力源”、教学内涵建设的“新动能”。

二是秉承现代高等教育理念，促进教师思想观念更新。新型教师培训既要使教师领悟现代大学教学基本理论与方法，也要推动教师突出学生主体地位、建构课堂立体评价、建立现代以人为本课堂。

三是提升教师指导学生能力，促进学生开展自主学习。新型教师培训要培养教师的专业实践能力、教育教学能力和自我学习能力，特别是要注重培养教师指导学生使用文献、开展小组学习和提高学习效率的能力，也要培训教师通过传授自学方法，培养学生自主学习能力，解决学生被动学习的问题。

四是深化高职教育教学研究，促进教师持续专业发展。新型教师培训站位要高，一方面，要立足当下，有针对性地抓住本校课堂存在的实际问题，在调研、分析基础上，提出具体解决方案，并将此研究成果融入教师培训中；另一方面，要放眼时代，解答现实拷问，为高职教育更好地开展课堂革命提出意见和建议。

（三）打造新型的课堂文化

一是要承认和尊重学生的教学主体地位。课堂革命就是要解放学生，解放学生的学习力，使学生成为主人。教学活动从根本上看是学生的学习（认识）活动，这不仅需要改变原有教学方式，促进学生自主学习、合作学习和探究学习，发挥教师引导、指导和辅导的作用，也需改变现有的教育观、学生观和质量观。

二是要加强学生的思政教育与行为规范。要发挥辅导员的第一作用，严格工作规范，以学生为中心，尊重学生的选择。要构建综合思政育人体系，在产教融合、校企合作下开展专业思政和课程思政建设，以生为本、以文化人，传承企业文化，弘扬工匠精神。要创新行为激励评价机制，满足学生行为激励的多样化评价需要。

三是要培养学生的创新精神和实践能力。要树立教育新观念，以人为本，立德树人，促进学生全面发展。要确立教学新目标，以基础知识、基本能力、基本观念为基础，重视培养学生的创新精神和实践能力。同时，要建立实施路径，理论与实践相结合，第一二课堂相结合，学校和企业相结合。

四是要谋求竞争与合作在课堂中的统一。合作是一种精神，竞争是一种力量。没有竞争就没有发展，没有合作就不能进步。课堂教学中，教师要注重培养学生的合作与竞争意识，激发学生的合作动机，提高学生的竞争实力，促进学习共同体成员积极参与集体学习。

（四）提升学生的综合素养

第一，要助力学生提升整体规划能力。整体规划能力是指直接影响学生自主学习的评价能力和抗干扰能力，它贯穿整个自主学习过程，对学生全面认识

学习任务，提高自主学习能力具有重要意义。课堂是提升学生整体规划能力的主阵地。一方面，教师要引导学生建立具体化自我观念，以积极的自我期望做好学业发展规划；另一方面，相关教师 and 部门要通过评价、咨询启发学生觉察自己的学习状态，评价自己的学业成绩，调整自己的期望规划，以整体规划能力促进自主学习能力提升。

第二，要提升学生资源内化整合能力。学习资源是教学质量的重要保证，是自主学习的有效保障。学生校外学习资源内化和校内外学习资源整合能力是提高自主学习能力的关键。首先，要端正学生学习态度，变“要我学”为“我要学”；其次，要发挥入学教育作用，讲好新生入校后的第一堂课和关键一课，引导学生制定大学学业和生涯规划；再次，要帮助学生主动认知校园资源，熟知校内教学资源，引导学生内化校内资源、整合校外资源，以“为我所用”服务自主学习，促进自我发展。

第三，要帮助学生创设自主支持环境。自主支持环境是指可以促进外在动机内化的自主环境氛围以及由他人给予的支持。相关研究表明，自主支持性环境与学生心理需要、自主性情感和学习绩效正相关。帮助学生创设自主支持环境，一方面，教师要转变自身的角色职能，不仅要成为自主支持性教师，激发学生内生动力，也要发挥好课堂主渠道育人作用，关注学生自主学习行为，引导学生形成自主学习意识；另一方面，学生自身也要不断强化并坚持自主学习，既要主动认知社会，也要善于运用校内外学习资源。

（五）构建新型的教学评价

一是围绕学生中心建标准，多元评价与学生发展相统一。课堂教学的出发点和归宿是学生的学习与发展，课堂教学的优劣应以学生的学习效果来评价。构建评价标准要注重学生学习状态与情感体验，尊重学生人格特质与个性差异，促进学生全面发展与特色发展。外部评价者（校领导、企业人员、教学督导和同行教师等）、教师和学生的多元评价，都要以学生为中心，以促进学生的全面发展为宗旨，开展教学评价，体现多元评价与学生发展的统一。

二是开展教学评价要重视教学过程，从多角度展开评价。教学评价只有落实到教学过程中，才能真正达到评价效果。多元评价主体要秉持以学生为中心的评价观开展教学评价，评价角度不同，评价目标一致。教师要激发学生学习热情，鼓励探究、促进合作，高效实现目标；学生要自觉端正学习动机，主动学习、积极进取，促进自主学习；外部评价者要围绕评价观，紧扣标准、客观公正，服务学生发展。

三是用好评价结果促进教师提高素养，多维指导与批判反思相统一。教学评价的宗旨是提高教学质量，促进学生发展。评价主体要围绕学生中心地位，开展多元评价、多方评议、多维指导。一方面，促进教师课前教学设计、课中教学调控、课后教学反思，推动教师教学水平和教学技能提高，为教学管理部门决策提供依据；另一方面，促进学生通过体验教师教学行为，对自己学习行为进行批判、反思，逐步提高自身的自主学习能力。



本文摘自《中国职业技术教育》2021 年第 2 期，如有转载请注明出处。

